



CNS
—

Schoolgids 2018 - 2019




Da Costaschool
Christelijke school met een Doel

Inhoudsopgave



Da Costaschool

Christelijke school met een **Doel**

Eeckelhagen 37
8071 ZR Nunspeet
Telefoon 0341 - 25 36 37
E - mail dacostaschool@cnsnunspeet.nl
Homepage www.dacostaschool.net

Directeur
dhr. A. Magré

Algemeen directeur CNS
Dhr. R. Liefjijn
Eikbosserweg 45b, 8071 XA Nunspeet

Correspondentieadres:
Postbus 172
8070 AD Nunspeet
Telefoon 0341 - 27 08 85
E - mail rutgerliefjijn@cnsnunspeet.nl

Schooltijden

- 's morgens 08.30 - 12.00 uur
- 's middags 13.15 - 15.15 uur
- 's woensdags 08.30 - 12.15 uur
- groep 1 en 2 maandag - en vrijdagmiddag vrij
- groep 3 en 4 vrijdagmiddag vrij
- pauze 10.15 - 10.30 uur

Gymzaal Feithenhof

Elektraweg 5, telefoon 0341 - 25 20 22

Schoolbestuur

De Da Costaschool is één van de scholen van de Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Nunspeet



Voorwoord	3
1. De school, wie zijn wij?	4
2. Hoe is onze school georganiseerd?	6
3. Wat doen we?	8
4. Ondersteuning voor uw kind	15
5. Informatie naar de ouders	23
6. De ontwikkeling van het onderwijs in onze school	27
7. Het A B C van praktische zaken	31

Bijlagen

1. Schooltijden Gym - en zwemtijden Vakanties	40
2. Adressen personeel, or/mr, bestuur CNS	41
3. Reglement overblijven	42
4. Toetskalender	43
5. Liedlijst 2018 - 2019	44
6. Wie is Isaïc da Costa?	46

Een nieuw schooljaar, een nieuwe schoolgids

Hierbij bieden wij u onze nieuwe schoolgids voor het nieuwe schooljaar 2018 - 2019 aan. In deze gids willen we presenteren wie we zijn, wat wij doen en waar wij voor staan. De Da Costaschool is een school met een eigen gezicht, eigen keuzes en een eigen invulling aan het uitvoering geven aan onze kerntaak: het geven van goed onderwijs aan de kinderen die onze school bezoeken.

De schoolgids is een van de middelen die we kunnen gebruiken om aan de ouders van onze kinderen duidelijk te maken wat ze van ons kunnen en mogen verwachten.

Voor de ouders die deze schoolgids gebruiken om tot een schoolkeuze te komen voor hun kind hopen we dat u tussen alle informatie door het eigen gezicht van onze Da Costaschool ontdekt. U bent altijd welkom voor een nadere kennismaking!

En voor alle ouders die ons al kennen omdat hun kind(eren) al bij ons op school zit(ten): Wij hopen dat u naast alle praktische informatie toch dingen ontdekt die u nog niet (helemaal) wist en die u positief zullen verrassen.

We wensen u veel plezier bij het doorlezen van deze gids!

Namens het team van de Da Costaschool Nunspeet,
Albert Magré

> De school (algemeen)

Wie zijn wij?

De Da Costaschool

Op 1 augustus 1965 startte de Da Costaschool als een kleine school in een wijk die toen in snel tempo gebouwd werd. Door de jaren heen groeide de school uit tot meer dan 300 leerlingen en kromp ook weer. Het komende jaar zullen er ruim 120 leerlingen onze school bezoeken.

Het gebouw

Er is de laatste jaren heel wat verbouwd, geschilderd en gerenoveerd aan het gebouw. Er is een nieuwe vloer in de gang bij de kleuters gekomen en dit schooljaar worden de kozijnen voorzien van een nieuwe verflaag. Ook heeft een renovatie van de buitenkozijnen en een schilderbeurt voor alle lokalen en bijruimtes plaatsgevonden. Verder is er een nieuw dak op de school gekomen; zijn er zonnecollectoren en overal nieuwe energiezuinige led verlichting geplaatst, zodat we klimaatneutraal kunnen werken.

Dankzij de nieuwbouw, de vrolijke kleuren en ons mooie schoolplein heeft onze school nu precies de uitstraling die we zochten: *een school waar je thuis mag voelen!*

Waar we voor staan

Iedere school heeft een eigen gezicht. Hieronder willen we aangeven wat voor ons de kern van onze school is. We noemen dat ook wel: onze missie. We willen daarmee aangeven wat voor ons als team en directie belangrijk is.

Ons motto is: **'Uw kind...daar gaan we voor!'**

We zijn een protestants-christelijke basisschool. Dat steken we niet onder stoelen of banken. Vanuit ons persoonlijk geloof ervaren wij het evangelie van de Here Jezus Christus als een koepel over alles wat we doen en als basis van ons bestaan. Wij kunnen en willen niet anders dan dit goede nieuws aan uw kinderen doorgeven.

- Voor de teamleden die binnen de Da Costaschool werken is het iedere dag weer een uitdaging om te werken met de kinderen. Ze boeien en verwonderen ons.
- We willen dat uw kind veel leert bij ons op school.
- Veel leren, ja! Maar dat gaat pas lukken als uw kind zich op school ook veilig en geborgen voelt.
- Ieder kind heeft zijn eigenheid en de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot een bijzonder mens.
- Wij vinden het van groot belang dat we als collega's samenwerken op een manier waarbij collegialiteit, respect en oog voor elkaar, te merken is voor ieder die ons meemaakt.
- Wij willen samenwerken met u als ouders/verzorgers. Samen in het belang van uw kind!

De Vereniging voor Christelijk Nationaal Onderwijs te Nunspeet

Onze school is één van de vijf scholen van de Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Nunspeet en Elspeet, die weer zijn verdeeld over acht locaties. Onze collega CNS scholen:

- De Bron
- Immanuelschool
- Petraschool
- De Morgenster
- Da Costaschool Elspeet

Directiestructuur

De Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs heeft vijf scholen verdeeld over acht onderwijslocaties. Op iedere school is een directeur benoemd. Hij/zij is eindverantwoordelijk voor alle beleidsterreinen van zijn/haar school. De directeuren leggen verantwoording af door middel van managementrapportages aan de algemeen directeur. Die is eindverantwoordelijk voor de hele organisatie. Zijn taak is de visie van de vereniging op onderwijs en begeleiding van leerlingen te verwezenlijken. De algemeen directeur legt door middel van managementrapportages verantwoording af aan het bestuur. De algemeen directeur is binnen de organisatie ook de adviseur van het bestuur.

Gemeenschappelijke missie en visie CNS scholen te Nunspeet

Missie

De scholen voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Nunspeet nemen de Bijbel als norm voor hun houding t.o.v. God en de naaste en de schepping. Vanuit die levenshouding bieden zij in een veilige omgeving kinderen kwaliteitsonderwijs en begeleiden hen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke en sociaalvaardige mensen.

Visie

Onze scholen zijn gemeenschappen van ouders, personeelsleden en kinderen, waarin liefde tot God en de naaste centraal staat. Al onze relaties staan in dat perspectief en in die relaties is eerlijkheid onmisbaar.

Vier relaties zijn van groot belang:

- a) de relatie tot God
 - b) de relatie tot de medemens
 - c) de relatie tot de natuur (schepping)
 - d) de relatie tot zichzelf
-
- a) Ieder kind is uniek en heeft voor God onvervangbare waarde. Al ons handelen is erop gericht om het kind te brengen tot de kennis van God en Jezus Christus
 - b) We leren onze kinderen liefde, verdraagzaamheid en vergeving daadwerkelijk te beleven in hun omgang met alle medemensen. Hierbij is het aanvaarden van het gezag van grote betekenis.
 - c) Op onze school leren we de kinderen respect op te brengen voor alles wat groeit en bloeit in Gods schepping. We stimuleren hen erop een verantwoorde manier mee om te gaan.
 - d) We leren de kinderen respect te hebben voor zichzelf, zodat hun positieve eigenwaarde bepalend is in hun ontplooiing van de door God gegeven talenten. Alle kinderen moeten optimale kansen krijgen hun talenten te ontwikkelen, maar dit mag nooit ten koste gaan van anderen.

Als Da Costaschool willen we het volgende uitdragen:

Wij willen als team met de kinderen omgaan vanuit ons geloof. Dat betekent dat we tijdens de Bijbellessen de boodschap van het Evangelie overdragen d.m.v. Bijbelvertelling, verwerking, liederen en gesprek. In het Woord van God leren we het volgende:

- God heeft ons gemaakt met als doel om in volmaakte vrede en geluk tot Zijn eer te leven.
- Maar de mensen zijn in opstand gekomen tegen God en daardoor is zonde, verdriet, ziekte en dood in ons leven gekomen.
- God liet het er niet bij zitten, maar gaf Zijn Zoon, de Here Jezus, om de wereld te redden. Hij is gestorven aan het kruis om de straf te dragen, die wij verdienden.
- Daarom is het voor iedereen nodig om te geloven in de Here Jezus, want wie dat doet zal niet verloren gaan, wordt kind van God en ontvangt eeuwig leven. (Joh. 3:16)
- Jezus is mens geworden om ons te redden, maar ook om ons te leren hoe wij als Gods kinderen op deze wereld mogen leven. Wij worden opgeroepen om door de kracht van de Heilige Geest Jezus' voorbeeld van liefde na te volgen.
- Het uiteindelijke doel van God met ons is dat wij eeuwig leven zullen in Zijn nieuwe Koninkrijk, tot Zijn eer in volmaakte vrede en geluk. Ons leven op aarde is daar een voorbereiding op.

> Hoe is onze school georganiseerd?

2.1 Jaargroepen

We werken binnen onze school met het zgn. jaargroepensysteem. Kinderen van gelijke leeftijd worden daarbij in een groep geplaatst. De kinderen van groep 1 en 2 zitten bij elkaar in één gecombineerde groep. We hebben daar een bewuste keuze voor gemaakt vanuit onderwijskundige achtergrond. Dit schooljaar werken we verder met een groep 2/3, een groep 4/5, een 5/6 en een groep 7/8. Binnen de groepen is er veel ruimte voor kinderen om lesstof op eigen niveau te verwerken. De lessen zijn zo opgebouwd dat er ruimte is om kinderen indien nodig extra instructie te geven, maar ook om door te gaan als ze de stof al beheersen.

2.2 Groepsgrootte

De leerlingen op school zijn verdeeld over groepen. Elk van de groepen is toevertrouwd aan een leerkracht. Er is geen groep dezelfde: de leeftijden verschillen, de spontaniteit verschilt, de ondersteuning is verschillend, elke leerkracht is anders. We zoeken naar een verantwoorde omvang van de groepen, rekening houdend met de ondersteuning die binnen een groep moet worden geboden. De omvang van de groepen 3 t/m 8 wordt per jaar per school vastgesteld. Voor groepen 1 en 2 hanteren we een maximale groepsomvang van 30, met ruimte voor evt. leerlingen op basis van verhuizing. De ongeveer 120 leerlingen van dit schooljaar verdelen we over 5 groepen. De basisscholen van het CNS worden bekostigd op een groepsomvang van ongeveer 27 leerlingen. We proberen in de onderbouw (groep 1 t/m 3) de klassen zo klein mogelijk te houden. Helaas lukt dat niet altijd.

2.3 Samenstelling van het team

Directeur:	dhr. A. Magré. (niet aanwezig: op vrijdag en tweewekelijks di- of do-middag)
Intern begeleider:	mw. T. Brouwer. (dinsdag en donderdag)
Onderbouwcoördinator:	mw. B. Vinke
ICT- coördinator / Mediaccoach:	dhr. H. van den Berg
Onderwijsassistente:	mw. M. Post en mw. N. Goudriaan

Groepsleerkrachten:

Groep 1/2	mw. B. Vinke en mw. M. van Zalk
Groep 2/3	mw. G. van der Stege en mw. L. Liefers
Groep 4/5	mw. H. Klappe en mw. J. Zeevat
Groep 5/6	dhr. H. van den Berg en mw. J. Zeevat
Groep 7/8	dhr. D. Tijdeman

2.3.1 Schoolleiding

De directeur houdt zich bezig met de onderwijskundige aansturing en de organisatorische en administratieve kant van de school. Wilt u hem spreken, loopt u dan gerust even binnen.

Onze directeur is dhr. A. Magré.

Onderbouwcoördinator:

Een van onze leerkrachten coördineert een aantal zaken in de onderbouw (groep 1 t/m 2)

2.3.2 Specifieke taken

ICT- coördinator

Computers zijn niet meer weg te denken uit het onderwijs. Twee van onze leerkrachten hebben hierbij een voortrekkersrol. Zij ondersteunen de leerkrachten, houden de website van de school up-to-date en volgen de nieuwe ontwikkelingen die er steeds weer zijn op dit gebied. Nieuwe ontwikkelingen zoals het gebruik van What's app, Facebook, Twitter, etc. worden ook op de voet gevolgd. Onze ict-ers en coördinatoren mediawijsheid zijn dhr. H. van den Berg en dhr. D. Tijdeman

Intern Begeleider:

De IB-er houdt toezicht op de zorg voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Haar taak is erop gericht om de leerlingen met sociaal/emotionele en/of leerproblemen zoveel mogelijk binnen de eigen school te helpen. Zij is voor de leerkrachten op dit gebied een vraagbaak. Zij stimuleert de leerkrachten extra zorg aan deze kinderen te besteden, ondersteunt hen in het opstellen van handelingsplannen, toetst /onderzoekt, waar nodig, kinderen. Indien nodig, zoekt ze naar mogelijkheden voor advies en begeleiding op school van buitenaf. En, als de mogelijkheden van de eigen school ontoereikend blijken, is ze betrokken bij verwijzing van kinderen naar het speciaal onderwijs. Onze IB-er is mw. T. Brouwer.

2.4 Ziekte van de leerkracht

Wanneer een leerkracht ziek wordt, zal er vervanging worden gezocht. Doorgaans zijn we in staat een vervang(st)er aan te trekken, maar de laatste tijd zijn er heel weinig invalsters/invallers te krijgen. Kunnen we geen inval(st)er krijgen, dan proberen we in eerste instantie intern een oplossing te zoeken. In het uiterste geval kan het voorkomen dat een groep vrij is.

2.5 De Medezeggenschapsraad

De MR is sinds 2005 als zelfstandig orgaan binnen de Da Costaschool gestart. Zij denkt mee, adviseert en heeft inspraak in zaken met betrekking tot de school. Dit om samen met de schoolleiding en het team te zorgen voor een optimaal leerklimaat. De MR bestaat uit twee leerkrachten en twee ouders. De bevoegdheden, taken en de notulen van de MR zijn via de directeur in te zien op school. Voor de MR is het belangrijk dat ouders actief meedenken over de school van hun kind. U wordt dan ook van harte uitgenodigd de MR-leden te informeren, te attenderen en vragen te stellen. Dit kunt u doen door rechtstreeks contact op te nemen met een van de leden of middels een brief in de bus bij de kleuteringang. De namen van de leden van de MR vindt u in bijlage 2.

2.6 De Ouderraad

Onze ouderraad bestaat dit schooljaar uit zeven ouders van onze leerlingen. Zij ondersteunen op allerlei wijze de leerkrachten bij met name de extra activiteiten. Sint en Kerst, het lenteontbijt, de afscheidsavond van groep 8 zijn zo maar een paar zaken waarbij de leden van onze ouderraad een belangrijke rol spelen. De ouderraad zorgt ook door sponsoring en acties voor extra financiële middelen.

2.7 Commissies / werkgroepen

Naast de ouderraad en de MR is er nog een aantal werkgroepen actief binnen de school.

- Werkgroep verkeersouders: gericht op de verkeersveiligheid om de school. Ze organiseren een aantal activiteiten voor de leerlingen gericht op het bevorderen van de verkeersveiligheid.
- Werkgroep luizencontrole: Geen luis ontsnapt bij de periodieke controles door de leden van deze werkgroep.
- De schildermoeders: Een groep van moeders die regelmatig onze ramen voorziet van prachtige versieringen.
- Oudergebedsgroep: Deze ouders komen regelmatig bij elkaar om de kinderen en leerkrachten in gebed op te dragen bij de Here God.
- Schoonmaakmoeders: Een groep moeders die op gezette tijden de groepen van een extra schoonmaakbeurt voorzien.

Het moge duidelijk zijn dat we als school blij zijn met deze actieve ouders.

De onderwijsactiviteiten

3.1 Het Bijbelonderwijs



Het Woord van God, de Bijbel, neemt in ons schoolleven een belangrijke plaats in. Om de kinderen vertrouwd te maken met de Bijbel en de manier van leven en werken die daarin naar voren komt, vertellen we drie keer per week een Bijbelverhaal. Er wordt gebruik gemaakt van de nieuwe methode '**Levend water**'. Op dinsdag-, woensdag- en donderdagmorgen worden daarmee de lessen begonnen. We besteden 2.30 uur per week aan Bijbelonderwijs. Op maandagmorgen wordt er een **psalm, gezang of bijbellied** van de CNS-liedlijst aangeleerd en de eerste les van de vrijdagmorgen is veelal gereserveerd voor de **verwerking** van de Bijbelverhalen, of er wordt een zendingsverhaal verteld. Elke maandagmorgen wordt er **zendingsgeld** ingezameld, dat bestemd wordt voor een adoptiekind van Woord en Daad en voor speciale zendingsprojecten. Als team maken we ieder jaar een keuze voor een aantal zendingsprojecten waar we dan in een bepaalde periode voor sparen.

3.2 Activiteiten in de groepen 1 en 2



In de kleutergroepen vindt u de kinderen van groep één en twee samen in een groep. Op deze manier kunnen ze van elkaar dingen leren en is er voor elk kind ruimte om zich op zijn of haar niveau te ontwikkelen.

In de kleutergroepen spelen en werken de kinderen meestal n.a.v. **een thema**. Iedere ochtend en op dinsdagmiddag staat er **een speelwerkles** op het programma. Er komen dan verschillende verplichte activiteiten aan bod, bv. knippen en plakken, tekenen, kleien, puzzelen, verven, bouw- en constructieactiviteiten, werkbladen, enz.

Met behulp van **het kiesbord** kunnen de kinderen zien wat een verplichte activiteit is en wat een keuzeactiviteit is. Op deze manier leren de kinderen keuzes maken, verplichte activiteiten plannen en zelfstandig werken. Bovendien blijft er genoeg gelegenheid over om te spelen in bv. de hoeken, een belangrijk onderdeel in een kleutergroep.

Naast de speelwerkles wordt er veel **in de kring** gedaan, zoals het kringgesprek, het Bijbelverhaal, taalspelletjes, muziek, vertellen en voorlezen. Soms worden de groepen gesplitst in groep 1 en 2 als dat qua programma gewenst is.

Als het weer het toelaat wordt er **buiten** gespeeld. Ook wordt er veel gebruik gemaakt van **het speellokaal** voor bv. kleutergym of een spelles.

Iedere eerste donderdagmiddag van de maand mogen de kleuters speelgoed meenemen naar school om te laten zien en ermee te spelen. Elke dinsdag- en donderdagmiddag is er gelegenheid dat de ouders hun kinderen in de klas brengen en van 13.05 tot 13.15 uur even kijken.

In de groepen 1/2 wordt er gewerkt met het registratiemodel '**Kijk**'. Dit is een observatie-instrument voor kinderen uit groep 1 en 2.

Hierin staan ontwikkelingslijnen waarbij alle leeraspecten aanbod komen. Door observatie krijgen we een totaalbeeld van de ontwikkeling van de kinderen.

Op deze wijze vindt een goede voorbereiding op groep 3 plaats met betrekking tot lezen, rekenen en taal.

3.3 Visie van het kleuteronderwijs

Wij willen de kinderen bij de kleuters duidelijkheid en structuur bieden. Ook willen we voor alle kinderen persoonlijke en individuele aandacht bieden. Wij werken programma gericht. Vanuit basisontwikkeling hebben we een aantal positieve punten geïntegreerd in ons onderwijs.

Zo brainstormen en bedenken we met de kinderen verschillende thema's en werkjes. We werken met een kiesbord en een planbord om de kinderen duidelijk overzicht te bieden in de aangeboden activiteiten en werkjes. We gebruiken dagritmekaarten zodat de kinderen weten wat we gedurende een dag doen. Wij observeren de kinderen a.d.h.v. de observatiemethode '**KIJK**'. Hiermee houden we de ontwikkeling van de kinderen goed in de gaten en kunnen we de leerlingen elke keer het volgende stapje in hun ontwikkeling aanbieden.

Voor de ouders van wie hun eerste kind dit schooljaar bij ons op school komt, is er een **welkomstgids** ontwikkeld. We hopen daarmee deze ouders spoedig wegwijs te maken in onze school.

De ouders van nieuwe kleuters krijgen bericht wanneer hun kind mag komen en ontvangen een uitnodiging om in de klas te komen kijken.

Zij worden ook uitgenodigd voor de informatieavond aan het begin van het schooljaar. (alle ouders die in de loop van het cursusjaar hun kind voor groep 1 hebben opgegeven)

De kleuters komen 's morgens om **8.25** uur binnen. De kinderen uit groep 1 mogen door de ouders naar binnen worden gebracht, de kinderen van groep 2 nemen bij de buitendeur afscheid en gaan zelfstandig naar hun groep. Als om 8.30 uur de bel gaat, kan de leerkracht in alle rust de dag beginnen.

3.4 De basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen).

Lezen

Aan het leren lezen besteden we veel tijd en aandacht. Het doel daarbij is dat onze leerlingen in relatief korte tijd vlot leren lezen.

Als je die vaardigheid beheerst gaat er immers een wereld van leesplezier en kennis voor je open.

Het leren lezen begint eigenlijk al in groep 1. Door op allerlei manieren bezig te zijn met geschreven en gesproken taal, ontwikkelen de kinderen een taal- en letterbewustzijn. Natuurlijk gaat dat nog spelenderwijs. Er wordt heel veel voorgelezen, verteld, gerijmd, bewogen op taal enz.

In de groepen 1/2 wordt ook vaak gewerkt met woordvelden. Wat besproken wordt bij de thema's wordt op een groot vel geschreven. Niet om de kinderen alvast te leren lezen maar om ze bewust te maken dat die rare tekentjes iets betekenen.

In groep 3 wordt er dan begonnen met het echte lezen. We gebruiken de leesmethode van '**Veilig Leren Lezen**'. De vernieuwing bij deze leesmethode is dat er ruimte is voor meer lijnen in de klas. De kinderen die al wat verder zijn in hun leesontwikkeling krijgen via de 'raketlijn' meer uitdaging of gaan via de 'zonlijn' zelfstandig door. De andere kinderen volgen de basislijn waarbij er tijd en ruimte overblijft om kinderen, bij wie het leren lezen nog niet zo vlot gaat, extra te helpen bij het spelenderwijs inoefenen van nieuwe vaardigheden.

Ons uitgangspunt bij het leren lezen is dat het een vaardigheid is (als bv. leren schaatsen) en niet iets dat vanzelf wel goed komt. Als het leren lezen niet voldoende vordert, heeft een kind extra aandacht van de leerkracht en extra oefentijd nodig.

Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken we de methode: '**Timboektoe**'. Ook bij deze methode kunnen de kinderen op eigen niveau doorgaan en krijgen de kinderen die moeite met lezen hebben extra aandacht en extra tijd. We streven ernaar dat alle kinderen in groep 6 het eindniveau hebben bereikt (AVI E6).

Enkele jaren geleden zijn we gestart met een nieuwe vorm van lezen: het Tutorlezen. We koppelen daarbij een leerling uit een hogere groep aan een leerling die nog moet leren lezen. De Tutor helpt zijn maatje, leest soms zelf ook voor enz. Dit jaar volgen we deze manier van lezen in de groepen 4 en 8.

In groep 3 is het begrijpend lezen geïntegreerd in de methode Veilig Leren Lezen.

Vanaf groep 4 werken de kinderen met een aparte methode voor begrijpend lezen. Daarvoor gebruiken we de methode '**Nieuwsbegrip**'.

In alle groepen wordt de leesontwikkeling via landelijk genormeerde toetsen gevolgd. In de onderbouwgroepen wordt het 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie' gevolgd. Hierdoor kan zo snel mogelijk hulp worden geboden als de leesontwikkeling van uw kind niet goed verloopt.

Het kan ook zijn dat er aan u als ouders wordt gevraagd om de leesontwikkeling te ondersteunen door thuis extra te oefenen.



Schrijven

We willen de kinderen een duidelijk leesbaar handschrift aanleren. Het schrijfonderwijs begint al in de groepen 1 en 2 met oefenen van de fijne motoriek en het aanleren van een correcte potloodhantering. Dit is nodig voor een goede penhantering in groep 3. We letten erop of de kinderen de pen goed vasthouden, of de letters goed gevormd worden, etc. In de hogere groepen wordt langzamerhand naar de vorming van een eigen, duidelijk leesbaar handschrift toegewerkt.

In de groepen 3 t/m 7 werken we met de schrijfmethode: '**Schrijven leer je zo**'. We hebben daarbij de keuze gemaakt voor een methode waarbij de kinderen leren schrijven met **blokletters**. Het schrijven met losse letters heeft voordelen. Er is een duidelijke verbinding met de leesletters: kinderen leren lezen met losse letters en dan is de aansluiting met het schrijven in losse letters ook voor de hand liggend. Vanaf groep 7 krijgen de kinderen meer de vrijheid om te kiezen voor een eigen manier van schrijven (verbonden schrift of blokletters); zo ontwikkelen ze een eigen handschrift.

Taal

Voor het taalonderwijs gebruiken we de methode '**Taal op maat**'. Taalonderwijs is veelomvattend. We onderscheiden vier onderdelen:

- Woordenschat
- Schrijven
- Luisteren en spreken
- Kijk op taal: taalbeschouwing

Woordenschat

Taal op maat is gebaseerd op de woordenschatdidactiek van Verhallen en Van den Nulft. In ieder thema worden vier lessen met woordenschatuitbreiding met minimaal 24 doelwoorden aangeboden. De lessen volgen steeds twee vaste leerlijnen:

- leren van woorden en woordgroepen
- aanleren van strategieën voor het uitbreiden en onthouden van woordenschat

Schrijven

Stappenplannen vormen de basis voor schrijfvaardigheid, zowel met pen als op de computer.

Luisteren en spreken

Luistervaardigheid, spreekvaardigheid en gespreksvaardigheid staan hierbij centraal. Daarmee leren leerlingen zich beter en doelgerichter uitdrukken, beter luisteren en communicatie beter begrijpen

Kijk op taal: taalbeschouwing

Verwondering en plezier staan aan de basis van kennis en inzicht in klanken, woorden, zinnen en taalverschijnselen.

Spelling

Voor spelling gebruiken we de methode '**Spelling op maat**'. De onveranderlijke woorden zijn onderverdeeld in vier categorieën. Per categorie wordt er een stappenplan gehanteerd. Er wordt gezamenlijk en in duo's geoefend, waarbij zwakke spellers extra aandacht kunnen krijgen. De werkwoordspelling komt in groep 5 t/m 8 aan bod.

Rekenen

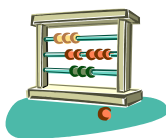
Voor het rekenonderwijs gebruiken we de methode '**De wereld in getallen**'.

Het is methode waarbij we de kinderen vooral inzicht en oplossingsvaardigheid willen aanleren in plaats van 'maniertjes'. De methode gaat uit van één of twee oplossingsstrategieën. Verder is er ook veel tijd ingeruimd voor automatiseren en zelfstandig werken.

Alhoewel het rekenonderwijs complexer is geworden dan in de tijd dat u op school zat, is er wel een herkenbare opbouw aan te geven.

In groep 1 en 2 komen allerlei rekenbegrippen en telvaardigheden speels aan de orde. In groep 3 leren de kinderen optellen en aftrekken tot 20. Groep 4: optellen en aftrekken tot 100, de tafels en klokkijken. Groep 5: optellen en aftrekken tot 1000, delen, vermenigvuldigen, meten en wegen.

Groep 6: hoofdrekenen tot 10.000, cijferend optellen, delen en vermenigvuldigen, breuken, oppervlakte,



kaartlezen, schaal enz. Verder wordt er in bovenstaande groepen veel aandacht besteed aan het automatiseren van de tafels en de sommen tot 100.

In groep 7 en 8 wordt er gewerkt met breuken, procenten, decimale getallen en verhoudingen.

Twee keer per jaar maken de kinderen van groep 3 t/m 7 een Cito-rekentoets. In groep 2 wordt de Cito-toets Rekenen voor kleuters afgenomen. Met behulp van het leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van de kinderen en sporen we rekenproblemen op. In de leerlingbespreking zoeken we indien nodig samen naar oplossingen en hulp voor de kinderen met rekenachterstanden.

Voor de kinderen die vlot kunnen rekenen biedt de methode verrijkingsstof. Ook hebben we binnen de groepen aanvullende materialen om ook deze leerlingen uitdaging te blijven bieden.



3.5 Aardrijkskunde

Bij het vak aardrijkskunde in groep 5 t/m 8 leren de kinderen Nederland, Europa en verschillende landen buiten Europa kennen. Ook krijgen zij inzicht in thema's als klimaat, natuurverschijnselen, derde-wereld-problematiek, enz. We gebruiken de methode: '**Geobas**' en de Hebro Atlas. In deze atlas zijn alle veranderingen van de laatste jaren verwerkt en is er veel aandacht voor allerlei geografische verschijnselen die in onze tijd belangrijk zijn. (bv. het smelten van de ijskappen)



3.6 Geschiedenis

Voor dit vak gebruiken we de methode '**Wijzer! Geschiedenis**'. De materialen voor de kinderen zijn aantrekkelijk uitgevoerd met mooie verhalen en illustraties. De nieuwste inzichten in het geschiedenisonderwijs zijn in deze methode verwerkt. De tien tijdvakken en alle vensters uit de canon worden in groep 5 en 6 behandeld en nog eens uitgebreid en verdiept in jaargroep 7 en 8.



3.7 Natuur - en techniekonderwijs

Bij de lessen over de natuur en techniek gebruiken we de methode '**Leefwereld**'. Dit is een geïntegreerde methode voor biologie en techniek. Verder worden bij de lessen verschillende bronnen gebruikt, w.o. **kopieerbanden en schoolTV-series zoals 'Nieuws uit de Natuur'**. Daarnaast worden er excursies gemaakt o.l.v. natuurgidsen of komen deze op school voor gastlessen.



3.8 Verkeer

De verkeerslessen worden gegeven onder de noemer van sociale redzaamheid. In groep 3 wordt er gewerkt met '**Rondje Verkeer**' van de landelijke organisatie 3VO. Vanaf groep 4 werken we met **leskranten** van 3VO. De landelijke theoretische **verkeerstoets** wordt jaarlijks in groep 7 afgenomen, evenals het praktijkexamen.

We hebben een zeer actieve **werkgroep Verkeersouders**. Deze ouders richten zich in eerste instantie op de verkeersveiligheid rondom de school. Regelmatig organiseren zij activiteiten voor de kinderen. Zo is er ieder jaar een lasergunactie voor groep 5. Verder vindt er eens in de twee jaar een wandalexamen plaats voor de groepen 3 en 4. Datzelfde geldt voor de actie Streetwise (alle groepen) en de vrachtwagen 'dode-hoek-spiegelactie' voor groep 8 van de ANWB.



3.9 Engels

Vanaf groep 7 wordt het vak Engels gegeven. De nadruk hierbij ligt op de dialoog. De leerlingen krijgen een beperkte woordenschat en leren vooral eenvoudige gesprekjes te voeren. Er wordt gebruik gemaakt van de methode '**Hello World**'.



3.10 Muziek

In alle groepen wordt muzikles gegeven door de eigen leerkrachten. Een half uur per week krijgen de kinderen de gelegenheid om muziek te maken: samen zingen, spelen op staaf- en ritme-instrumenten, volksdansen, enz. Ook leren de kinderen hoe ze muziek moeten noteren.



3.11 Handvaardigheid en tekenen

Met handvaardigheid en tekenen laten we verschillende **beeldelementen** aan de orde komen, zoals: vorm, ritme, kleur, compositie, etc. Daarnaast is er een opbouw in materialen en technieken. Naast het **product** is het **proces** erg belangrijk. Het gaat erom dat de leerling zijn eigen **creativiteit** ontdekt en spelenderwijs diverse technieken en materialen leert hanteren.

3.12 Sociaal - emotionele vaardigheden

We maken vanaf schooljaar 2010-2011 gebruik van de methode 'Goed gedaan'. De lessen zijn bedoeld om kinderen bewust te maken van hun eigen gedrag en te leren zichzelf en anderen te respecteren. Verder worden er vaardigheden ontwikkeld die kinderen leren om met elkaar om te gaan. U moet dan denken aan een goede luisterhouding en communicatieve vaardigheden. We zijn erg blij met deze methode. Verder worden de sociale emotionele vaardigheden 1x per jaar gescoord in het nieuwe leerling-volgsysteem van Parnassys en SCOL (Sociale Competentie ObservatieLijst)

3.12.1 Seksuele vorming

'**Wonderlijk gemaakt**' is de nieuwe methode voor seksuele vorming die we op onze school gebruiken. Ouders worden van tevoren ingelicht wanneer er een lessenserie hierover wordt gegeven.

3.13 Wetenschap en technologie, werken aan een onderzoekende houding

We willen ons profileren op Onderwijs in Wetenschap en Technologie. Dat is in de eerste plaats belangrijk voor de kinderen zelf. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig; ze zijn gedreven om hun omgeving te onderzoeken en te ontdekken. Ze ontwikkelen hun talenten, creativiteit en kennis op het gebied van technologie. We stimuleren de kinderen zich te verwonderen, nieuwsgierig te zijn, te ontdekken, te experimenteren, te ontwerpen en te construeren.

Onderzoekend en ontwerpend leren, essentieel voor de 21e -eeuwse vaardigheden, is het fundament van het onderwijs in Wetenschap en Technologie

Binnen onze visie op Wetenschap en Technologie komen de volgende punten duidelijk naar voren:

- Het leert kinderen vooral ontwerpen, onderzoeken en ontdekken. Ze proberen dingen uit, ze stellen vragen, ze evalueren en gaan actief aan de slag. Het sluit aan bij de nieuwsgierigheid, creativiteit en het oplossend vermogen van kinderen.
- Het kind ontdekt technische toepassingen in de combinatie van denken en doen. Het leert daardoor verbanden zien, en gebruikt die in nieuwe situaties.
- Door techniek- en wetenschapslessen hopen we de belangstelling voor en een onderzoekende houding naar techniek te ontwikkelen.
- Er worden sociale vaardigheden geoefend zoals: samenwerken, talenten leren waarderen van elkaar, samen plannen, samen overleggen, samen denken en samen reflecteren.
- Door de lessen wordt de (technologische) woordenschat vergroot, zeker niet onbelangrijk op een school als de onze.

3.14 21^e - eeuwse vaardigheden

De maatschappij verandert door technologie en digitalisering van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. Gevolg is bijvoorbeeld dat meer mensenwerk wordt gedaan door machines. En bij steeds meer werk worden computers en ict gebruikt. Werk verandert, functies veranderen. Jongeren hebben 21e-eeuwse vaardigheden nodig om hierop voorbereid te zijn.

Het gaat om 11 competenties zoals hiernaast afgebeeld.

Het gaat bijvoorbeeld om vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden, en mediawijsheid. Als school proberen we onderwijs hierop aan te passen.



3.15 Burgerschapskunde

Nog een nieuw vak binnen de basisschool. Binnen de sterk veranderende Nederlandse samenleving heeft de overheid gemeend dat het een goede zaak is als de kinderen leren om een goede burger van die maatschappij te worden.

Volgens de wettekst wordt het volgende van de scholen verwacht:

Het onderwijs:

- gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- is er mede op gericht, dat leerlingen kennis hebben van en kennis maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Momenteel geven we invulling aan dit nieuwe vak door wat er aangeboden wordt in de methodes voor aardrijkskunde en geschiedenis en door allerlei projectmatige lessen rond bv. Prinsjesdag, de 4 en 5 mei vieringen enz.

3.16 Mediawijsheid

De media spelen een steeds grotere rol in het leven van jongeren en ouderen. Het gebruik van televisie en vooral het internet biedt ons nieuwe kansen, maar baart ook de nodige zorgen. Waar worden de kinderen mee geconfronteerd, wat voor informatie nemen zij tot zich en zetten ze zelf op het internet? Verder nemen de mogelijkheden om online te pesten steeds meer toe. We willen de kinderen leren om op een verantwoorde manier met deze dingen om te gaan. In het komende schooljaar wordt hiervoor een beleidsplan ontwikkeld en worden de eerste stappen gezet bij de uitvoering hiervan.

3.17 Nascholing

Zeventien scholenclusters werken samen met de Educatieve Academie van VIAA aan de professionalisering van beginnende leerkrachten

voortkomend vanuit de regeling Versterking samenwerking lerarenopleidingen en scholen 2013-2016. Dit is ook op scholen van uw cluster het geval.

De naam van het project is Scope - scholen voor Christelijk Primair Onderwijs. Concreet betekent het dat we binnen Scope samen willen zorgdragen voor scholen en een bijpassende opleiding waarin een nieuwe generatie leerkrachten kan worden opgeleid en begeleid. Bovendien wordt er in een zestal deelprojecten (met daarin participatie vanuit de deelnemende scholen en vanuit VIAA) samengewerkt om te komen tot een gewortelde verdieping van thema's (o.a. pesten, ouderbetrokkenheid) waarbij een link naar de lerarenopleiding blijvend vorm krijgt. Meer informatie over deze thema's, het project Scope en de lerarenopleiding vindt u op de website www.samenwerkingsverbandscope.nl en de site www.viaa.nl

Inleiding

Als school beseffen we dat ieder kind anders is, zijn eigenheid heeft en de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot een bijzonder mens. We willen er alles aan doen om onze kinderen tot hun recht te laten komen.

Vanuit deze gedachte proberen we binnen de groepen zoveel mogelijk zorg op maat te bieden.

Kinderen die meer aan kunnen proberen we daartoe uit te dagen. Kinderen met specifieke behoeften krijgen zoveel mogelijk passende hulp. Met een modern woord wordt dat **adaptief** onderwijs genoemd. Het adaptief omgaan met kinderen omvat zowel de leerstof als ook de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit alles vindt zoveel mogelijk binnen de groep plaats, opdat ieder kind binnen het groepsklimaat zoveel mogelijk tot zijn recht komt.

4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van uw kind?

De eigen leerkracht maakt zijn leerlingen dagelijks mee en observeert. In groep 1 en 2 worden de kinderen met behulp van kaarten die bij '**KIJK**' horen, gevolgd. In groep 3 t/m 8 wordt de leerstof door de kinderen schriftelijk verwerkt door middel van het maken van opdrachten en toetsen. Dit werk wordt door de leerkracht beoordeeld. Verder worden de kinderen getoetst d.m.v. de landelijk genormeerde Cito-toetsen. De beoordelingen wordt verwerkt in **observatielijsten** en **rapporten**.

Van iedere leerling wordt een **dossier** aangelegd. Zo wordt de ontwikkeling van de kinderen gedurende de hele basisschoolperiode nauwgezet gevolgd. Zodra een kind om wat voor reden dan ook de school verlaat, wordt een onderwijskundig rapport opgesteld ten behoeve van de volgende school.

4.2 De rapportage



De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen twee keer per jaar (februari en juni) een **observatiekaart** mee, die met de leerkracht besproken kan worden. De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een **rapportkaart** mee. Hier staan woordbeoordelingen en cijfers op. Na ieder rapport krijgt u de gelegenheid om met de leerkracht daarover te praten.

4.2.1 De eindtoets

De kinderen van groep 8 maken in april/mei de eindtoets voor het basisonderwijs. Begin juni is de uitslag. Deze krijgen de kinderen mee in een gesloten envelop. Voor meer informatie over de eindtoets, zie blz. 28.

4.3 Overgang groep 8 naar het voortgezet onderwijs

In januari bezoeken de kinderen in schoolverband enkele scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. Ook is er voor de ouders een informatieavond op school over de keuze voor het voortgezet onderwijs. In februari en maart voert de leerkracht gesprekken met ieder kind apart en daarna met de ouders; in die gesprekken wordt er een advies voor de schoolkeuze gegeven. Het leerlingvolgsysteem speelt hierbij een belangrijke rol.

Daarnaast maken we gebruik van een zgn. 'Drempelonderzoek'. In oktober neemt de leerkracht of IB-er daar toetsen voor af bij die kinderen, van wie we verwachten, dat ze in het VO extra ondersteuning nodig hebben (LWOO) of dat ze naar het speciaal(voortgezet) onderwijs zullen worden verwezen (PROO). Bij die kinderen neemt de IB-er, op verzoek van het VO, vaak ook een intelligentietest af. Uiteindelijk meldt de school, namens de ouders, het kind aan op de gekozen school.

4.3.1 Acht jaar basisonderwijs

Volgens de wet op het basisonderwijs moeten kinderen in principe in 8 jaar tijd de basisschool kunnen doorlopen. Dit is ook ons uitgangspunt. In speciale gevallen kunnen dit na overleg met de ouders 9 aansluitende jaren zijn. Door aanmelding van uw kind vraagt u aan ons om op een verantwoorde wijze onderwijs te geven aan uw kind. Om dat goed te kunnen doen, vinden wij dat kinderen recht hebben op

twee jaar onderwijs in groep 1 en 2. Wanneer uw kind 4 jaar wordt, mag het onze school bezoeken en wordt het geplaatst in groep 1. Wanneer uw kind korter dan een schooljaar in groep 1 zit, wordt het volgende schooljaar weer in groep 1 gestart. Het kan zijn dat uw kind zich zodanig ontwikkelt, dat een doorstroming naar groep 2 verantwoord is. Met name de kinderen die tussen oktober en januari jarig zijn, kunnen voor deze doorstroming in aanmerking komen.

De beslissing over doorstroming naar een volgende groep is gebaseerd op diverse ontwikkelingsnormen die staan verwoord in het schoolbeleid m.b.t. overgangsnormen.

Uw kind wordt gedurende het schooljaar door de leerkracht regelmatig geobserveerd aan de hand van een volgsysteem. Daarnaast worden ook diverse toetsen afgenomen. Hierdoor krijgen wij een beeld van de ontwikkeling van een kind. De kinderen die tussen oktober en januari jarig zijn, worden in de leerling-besprekingen apart besproken en zo nodig nader geobserveerd en/of getoetst.

Aspecten ter beoordeling zijn: taakgerichtheid, concentratie, zelfstandigheid en motorische, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling (beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid), ruimtelijke oriëntatie en (mondelijke) taalontwikkeling.

Wanneer uw kind het vereiste niveau voor de volgende groep nog niet bereikt heeft, vinden wij het noodzakelijk dat de kinderen een verlengde kleuterperiode krijgen. Hierbij verwijzen we naar het beleid van de school welke leerlingen overgaan van groep 1-2 en groep 2-3 (zie overgangsprotocollen groep 1-2 en groep 2-3).

Wij zijn van mening dat niet ieder kind gelijk is, dus is er geen standaard leeftijd te noemen voor een overgang. Het ene kind ontwikkelt zich nu eenmaal anders en/of sneller dan het andere kind. Deze overgang heeft dus niets te maken met de leeftijd, maar wel met de ontwikkeling die het individuele kind heeft doorgemaakt.

De beslissing om een kind een verlengde kleuterperiode te geven of een kind (vervroegd) te laten doorstromen naar een volgende groep, wordt in goed overleg met ouders, genomen door de school.

4.3.2 Vervroegde doorstroming

Vervroegde doorstroming houdt in dat de leerling eerder dan gebruikelijk naar een volgende groep gaat. De inspectie geeft aan dat leerlingen die tussen 1 oktober en 1 januari 6 jaar worden en na 1,5 jaar in groep 3 beginnen, niet vallen onder de groep vervroegde doorstromers. Dit sluit aan bij het uitgangspunt van ons protocol (hoog)begaafdheid: er is bij kleuters alleen sprake van vervroegde doorstroming als de leerling jarig is na 31 december en de kleuter nog geen anderhalf jaar in groep 1-2 heeft gezeten op het moment dat het nieuwe schooljaar begint. Omdat vervroegd doorstromen een ingrijpende maatregel is en om weloverwogen tot een beslissing te komen of vervroegde doorstroming een goede optie is, hanteren we criteria, die staan omschreven in het protocol (hoog)begaafdheid. In de eerste plaats kijken we naar het kind zelf; wat is het beste voor dit kind?

Vervroegde doorstroming is alleen gewenst als zowel de leerling als de school voldoen aan de gestelde criteria. Deze criteria hebben te maken met het sociaal-emotionele aspect: voelt het kind zich wel of niet goed tussen de huidige groepsgenoten; het niveau en de capaciteiten van de leerling, maar ook met de beperkingen waar we als school wellicht mee te maken hebben.

4.4 De speciale ondersteuning voor kinderen met specifieke behoeften, passend onderwijs

4.4.1 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht gegaan. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek);
- Scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg.

Passend Onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs ontvangen dat aansluit op hun onderwijs-behoeften. Waar mogelijk worden de kinderen opgevangen in de basisschool en zo het onderwijs-zorgaanbod thuis nabij te realiseren.

Schoolondersteuningsprofiel

Ons school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Zeeluwe (zie ook www.zeeluwe.nl).

Alle scholen binnen deze regio/dit samenwerkingsverband hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen geleverd wordt: de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel (sop). Deze kunt u lezen op onze website onder het kopje 'school-passend onderwijs'.

Aanmelden van een leerling

Bij de aanmelding moeten de ouders alle belangrijke informatie over hun kind kenbaar maken aan de school, ook de mogelijke extra ondersteuning die hun kind op school nodig heeft. Tevens moeten ouders aangeven of hun kind bij meerdere scholen is aangemeld en welke de eerste school van aanmelding is.

De school heeft vervolgens 6 weken de tijd om te bekijken of het kind kan worden toegelaten. Deze termijn kan met 4 weken worden verlengd. Tijdige aanmelding (bij voorkeur 10 weken voor de start van het schooljaar) is dus erg belangrijk.

Er wordt op de Da Costaschool bij het bepalen of de onderwijsplek passend is, rekening gehouden met de behoefte van het kind en de mogelijkheden van de school en de andere scholen in de regio.

Er kunnen redenen zijn waarom wij een leerling niet kunnen plaatsen. Deze redenen zijn te vinden in het schoolondersteuningsprofiel van onze school.

Kunnen wij een kind niet toelaten, dan moet ons schoolbestuur het kind een passende onderwijsplek op een andere school aanbieden. Deze verplichting van het schoolbestuur is de feitelijke zorgplicht. Het zoeken naar een alternatieve, passende onderwijsplek, doen we uiteraard in overleg met ouders. Meer informatie kunt u vinden in ons aanmeld- en intakeprotocol.

Handelingsgericht werken

Een belangrijk aspect ten aanzien van de invoering van passend onderwijs is dat binnen onze schoolvereniging is afgesproken dat alle scholen handelingsgericht werken (HGW). De centrale vraag bij HGW is: 'Wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school, de komende periode nodig?' Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het aan problemen ervaart, maar naar wat uw kind aan mogelijkheden heeft en vervolgens aan ondersteuning nodig heeft om dat te ontwikkelen. Daarbij is de inbreng van u als ouder belangrijk. Ouders en de school zijn samen verantwoordelijk voor de randvoorwaarden waaronder een kind zich zo optimaal mogelijk op allerlei gebieden kan ontwikkelen. Samen met ouders worden afspraken gemaakt over de ondersteuning door de school en de rol van de ouders daarbij. Dit alles in goed overleg, waarbij rekening wordt gehouden met elkaars expertise ten aanzien van opvoeding en onderwijs.

Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de regio gezocht naar een ander reguliere basisschool die wel mogelijkheden heeft voor de juiste ondersteuning van uw kind. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Ook de intern begeleider van de school en een intern of extern deskundige (bijvoorbeeld een orthopedagoog of jeugdarts) zal bij dit proces betrokken zijn. Mocht er geen andere reguliere basisschool zijn die een kind passend onderwijs kan bieden, dan kan een kind (tijdelijk) een passende plek vinden in het speciaal (basis) onderwijs zijn.

4.4.2 Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs moet de school, samen met ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de directeur-bestuurder van ons samenwerkingsverband (samenwerkingsverband Zeeluwe). Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Zeeluwe (zie ook www.zeeluwe.nl).

4.4.2.1 Hoogbegaafdheid

Vanuit de Immanuëlschool is de stap gezet om in Nunspeet tot een passende voorziening voor hoogbegaafde leerlingen te komen. Het doel is: het realiseren van een zodanige voorziening in Nunspeet dat hoogbegaafde leerlingen passend onderwijs ontvangen binnen de gemeentegrenzen. Het bestuur van CNS wil voorkomen dat ouders noodgedwongen kiezen voor onderwijs in de regio, omdat Nunspeet geen geschikte onderwijsvoorziening heeft.

Wat betreft de organisatie is gekozen voor een vaste HB klas van 15 leerlingen en op de middagen daaraan toegevoegd de plusleerlingen vanuit de CNS basisscholen. De leerlingen van de HB klas vallen onder de verantwoordelijkheid van de Immanuëlschool. Vanwege de beschikbare ruimte is de onderwijslocatie Da Costa Nunspeet. Professionele ondersteuning is structureel geregeld via Novilo.

Voor de realisatie heeft benoeming plaatsgevonden van gespecialiseerde leerkrachten voor totaal wtf 1,2 waarvan 0,2 is bestemd voor ondersteuning van de plusleerlingen op CNS scholen. Daarnaast is een onderwijsassistent benoemd voor wtf 0,75.

Selectie van leerlingen voor de HB klas gebeurt in overleg met IBER en betreffende ouders. Aspirant leerlingen worden geselecteerd op basis van specifieke leerling kenmerken en een indicatief intelligentie onderzoek (4 subtests van de WISC). Waar nodig vindt een uitgebreider intelligentie onderzoek plaats. De definitieve toelating wordt bepaald door een commissie bestaande uit een HB leerkracht, een IBER en een directeur.

4.4.2.2 Schoolspecifiek

Binnen elke groep bevindt zich een divers gezelschap van kinderen. Divers als we het hebben over verschillen in bijvoorbeeld interesses, werkhouding, motivatie, leervermogen en -prestaties. Daarbij komt dat elk kind zich op zijn eigen manier ontwikkelt; bij de een gaat de ontwikkeling geleidelijk, bij de ander met sprongen. In het leer- en ontwikkelingsaanbod wordt ingegaan op de hiervoor beschreven verschillen in ontwikkeling. We maken bijvoorbeeld gebruik van leermethodes met veel differentiatiemogelijkheden, zodat kinderen met een speciale onderwijsbehoefte extra oefenstof of extra verdiepingsstof op hun niveau kan worden aangeboden.

Om zicht te krijgen op de (leer)ontwikkeling van kinderen maken wij gebruik van verschillende vormen van signalering en toetsing.

Gedurende de kleuterperiode worden kinderen op verschillende ontwikkelingsgebieden in de gaten gehouden. Indien een kind enige achterstand vertoont, wordt getracht deze achterstand te verhelpen door het aanbieden van extra zorg. Aan het eind van de kleuterperiode wordt gekeken welke kinderen kunnen doorstromen naar groep 3. Kinderen die nog erg jong zijn, of kinderen die in het voorbereidend onderwijs zich nog niet voldoende ontwikkeld hebben, worden verder getoetst. Vervolgens wordt dan bekeken wat in het belang van het kind het beste is om te doen. In de groepen 1 en 2 worden de taal- en rekenvoorwaarden getoetst om in beeld te krijgen wat de kinderen kunnen.

In de groepen 3 t/m 8 worden, woordenschat, lees(technisch en begrijpend)-, spellings- en rekenvaardigheid regelmatig getoetst. Zo krijgen wij een goed beeld van welke leerlingen zich sneller of trager ontwikkelen om vervolgens daar waar nodig extra zorg aan te bieden. Het valt onder de verantwoordelijkheid van school welke leerlingen overgaan van de ene groep naar de andere groep.

In overeenstemming met de afspraken zoals die verwoord zijn in het ondersteuningsplan van Zeeluwe gaan we als volgt te werk wanneer blijkt dat we niet tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoefte van een kind:

1. Na signalering en eventueel overleg in de teamvergadering, wordt door de groepsleerkracht (in overleg met de intern begeleider) bekeken op welke wijze in de klassensituatie extra zorg kan worden aangeboden.
2. Overleg tussen leerkracht(en) en intern begeleider vindt regelmatig in de vorm van onder andere leerling- en overgangsbesprekingen plaats.
3. Indien nodig - in ieder geval vanaf stap 2 - wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld voor een kind. In het ontwikkelingsperspectief wordt ingeschat welke ontwikkelingsmogelijkheden het kind heeft op langere termijn en welk eindniveau van het kind verwacht kan worden. Ook staat aangegeven hoe de school, het kind én de ouders daaraan kunnen werken. Het ontwikkelingsperspectief geeft aan welk onderwijs en welke extra ondersteuning een kind nodig heeft om het te verwachten eindniveau te halen. De school kijkt naar de thuissituatie, doet eventueel aanvullend onderzoek en gebruikt medische gegevens als dat nodig is. Ouders moeten akkoord gaan met het ontwikkelingsperspectief en zetten hun handtekening daarvoor.
4. Alle zorg wordt geëvalueerd en wanneer nodig aangepast.

4.4.2.3 Dyslexie

Wanneer uit het leerlingvolgsysteem blijkt dat uw kind ondanks intensieve begeleiding, een grote achterstand heeft bij het lezen en/of spellen (Cito-score E bij lezen, spelling en begrijpend lezen) kan er sprake zijn van dyslexie.

Uit het dossier van de school moet blijken dat het een hardnekkige achterstand is, die ook na een intensieve begeleiding door de school blijft bestaan. Ook mag er geen sprake zijn van andere belemmeringen, zoals gedrags- of leerstoornissen of een psychische stoornis.

Naar aanleiding van eventuele aanvullende lees- en spellingtesten van de intern begeleider, wordt samen met de leerlingbegeleider van Expertisecentrum Adapt bepaald of er een nader onderzoek naar dyslexie

plaats zal vinden. Als er een onderzoek plaats vindt kan er een dyslexieverklaring voor uw kind worden afgegeven.

Mocht uw kind de diagnose ernstige, enkelvoudige dyslexie krijgen, dan kan uw kind in aanmerking komen voor vergoede dyslexiebehandeling. Met ingang van 1 januari 2015 wordt vergoede dyslexiezorg bekostigd door de gemeenten. Centraal Nederland is één van de organisaties die met de gemeente Nunspeet een overeenkomst heeft gesloten.

Voor het slagen van de behandeling is de betrokkenheid en inbreng van zowel school als die van de ouder(s) wel van groot belang en zal van het kind en hun ouder(s) een behoorlijke inspanning vergen. School ontvangt geen vergoeding om bij te dragen in de behandeling. Daarom zullen de begeleidingsactiviteiten op het behandelcentrum en thuis plaatsvinden.

Als uw kind een lichte vorm van dyslexie blijkt te hebben, zal de school (eventueel in overleg met de schoolbegeleider en het kind) een plan van aanpak opstellen, voor een behandeling van het kind op school zelf. Dit plan zal dan met de ouders besproken worden.

4.5.3 Externe leerlingbegeleiding

In Zwolle functioneert Expertisecentrum Adapt. Onze school maakt m.n. gebruik van Adapt voor incidentele begeleiding bij het veranderen van bepaalde vakgebieden, begeleiding en advies voor individuele hulp en begeleiding van kinderen met leerproblemen.

Een van de belangrijke taken van Adapt is de leerlingbegeleiding. Een aantal keer per jaar vindt er overleg plaats met een leerlingbegeleider van Adapt. In dit overleg worden kinderen besproken waarbij een zorgwekkende situatie is ontstaan op leergebied. In overleg kan dan besloten worden om het kind te laten onderzoeken door dezelfde begeleider. Met toestemming van de ouders zal er vervolgens gestart worden met de aanvraag van onderzoek. Aan de ouders wordt gevraagd om een vragenlijst in te vullen en binnen korte termijn zal vervolgens het onderzoek op school plaatsvinden. Aan de hand van de uitslag van dit onderzoek, wat wordt besproken met ouders, leerkracht en IB-er, wordt vervolgens bepaald welke ondersteuning een kind nodig heeft.

Ook kunnen we als school een beroep doen op gedragspecialisten binnen het CNS. Als er op gedragsgebied meer ondersteuning nodig is, kunnen we een beroep doen op een gedragspecialist van Educare.

4.5.4 Jeugdarts en schoollogopedist

Tijdens de schoolperiode krijgt uw zoon/dochter een aantal keren te maken met medewerkers van de afdeling jeugdgezondheidszorg (JGZ) en logopedie van de GGD Noord- en Oost-Gelderland. De onderzoeken die worden uitgevoerd zijn een vervolg op de onderzoeken die uw kind op het consultatiebureau heeft gehad.

Tijdens de onderzoeken wordt gekeken naar verschillende zaken die te maken hebben met de groei en ontwikkeling van kinderen. De logopedist kijkt speciaal naar taalontwikkeling, uitspraak, stem, vloeiendheid van spraak en mondgewoonten. Wanneer er iets niet goed gaat in de ontwikkeling van uw kind dan kan vroegtijdig actie ondernomen worden. Het kan bijvoorbeeld zo zijn dat uw kind slechter gaat zien, of dat uw kind groei problemen krijgt, of uw kind heeft bijvoorbeeld moeite met verstaanbaar praten. Ook kan het zo zijn dat u zelf met vragen over de opvoeding en/of gezondheid van uw kind zit. Deze en andere onderwerpen kunnen tijdens het onderzoek van de arts, assistente, jeugdverpleegkundige of logopedist aan bod komen. Alle onderzoeken vinden plaats op basis van vrijwilligheid. U wordt vooraf geïnformeerd wanneer een onderzoek plaatsvindt.

De volgende onderzoeken vinden bij ons op school plaats:

- *5-jarigen (duur 15 min)*
Op verzoek van leerkracht of ouders kan er een logopedische screening van o.a. taal, uitspraak, stem, gehoor, vloeiendheid van spraak en mondgewoonten plaatsvinden (uitgevoerd door logopedist).
- *5-jarigen (duur 25 min)*
Preventief gezondheidsonderzoek met vroegtijdige onderkenning van ontwikkelingsstoornissen; de ouders zijn bij dit onderzoek aanwezig (uitgevoerd door de jeugdverpleegkundige, zo nodig of indien wenselijk uitgevoerd door de jeugdarts). De verpleegkundige kijkt naar gezondheid en ontwikkeling, meet lengte en gewicht en doet een gehoor- en oogtest.
- *Groep 7*
De kinderen in groep 7 krijgen van de assistente JGZ een interactieve groepsles over een gezonde leefstijl.

De onderzoeken vinden op school plaats, tijdens de schooluren. U krijgt tijdig bericht wanneer uw kind aan de beurt is voor onderzoek.

Vaccinaties

Iedere negenjarige krijgt een uitnodiging voor: de BMR-vaccinatie tegen bof, mazelen en rode hond en de DTP-vaccinatie tegen difterie, tetanus en polio. Ieder twaalfjarig meisje krijgt een uitnodiging voor: de HPV-vaccinatie tegen baarmoederhalskanker

4.5.4.1 Extra onderzoek of gesprek

Soms is het wenselijk dat een kind tussentijds een extra onderzoek krijgt. Dit onderzoek kan worden uitgevoerd door de jeugdarts, jeugdverpleegkundige of logopedist (afhankelijk van het onderwerp). In overleg met u als ouder(s) en/of verzorger(s) kunnen de arts van het consultatiebureau voor kleuters, de groepsleerkracht van de school en de schoollogopedist(e) om een extra onderzoek en/of controle vragen. Ouders/verzorgers kunnen dit uiteraard ook zelf doen. Het is belangrijk vroegtijdig met vragen of moeilijkheden te komen, dan kan er vaak gemakkelijker iets aan gedaan worden.

4.5.4.2 Vragen over gezondheid

Ouders en leerkrachten hebben soms tussentijds vragen over de gezondheid van kinderen. Dit kunnen allerlei soorten vragen zijn. Wij verzoeken u bij vragen contact op te nemen met de afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD. Zij zijn bereikbaar op werkdagen van 08.00 uur tot 12.00 uur op telefoonnummer: 088-443 31 00. E-mail: jgz@ggdnog.nl

4.5.4.3 Zieke leerlingen

Wanneer een leerling ziek is, moet dit direct bij de school gemeld worden.

Indien de leerling langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met de ouders/verzorgers bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hierbij kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van een consultant onderwijsondersteuning zieke leerlingen. Voor leerlingen opgenomen in een academisch ziekenhuis zijn dat de consultants van de educatieve voorziening. Voor alle andere leerlingen betreft het de consultants van de onderwijsbegeleidingsdienst.

Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat de leerling in deze situatie contact blijft houden met de klasgenoten en de leerkracht. De leerling moet weten en ervaren dat hij/zij ook dan meetelt en erbij hoort. Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de problematiek, is o.a. belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten zo goed mogelijk in stand te houden.

Wanneer u meer wilt weten over onderwijs aan zieke kinderen, kunt u informatie vinden op de website van Ziezon, www.ziezon.nl, het landelijke netwerk Ziek Zijn en Onderwijs.

4.5.5 Leerling Overleg Breed

Twee keer per jaar vindt een zgn. LOB (Leerlingen Overleg Breed) plaats. Dat is een overleg tussen de intern begeleider, de externe leerlingbegeleider van Adapt, de jeugdarts, de jeugdverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker. Uiteraard wordt u als ouder ook bij dit overleg betrokken.

4.5.5.1. Ander breed overleg

Soms zijn er meerdere organisaties betrokken bij een kind of gezin. Het kan wenselijk zijn om af en toe met alle partijen samen te overleggen.(afstemming) De school kan daar ook partij in zijn. De IB-er is dan het aanspreekpunt.

4.5.6 Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Ook al gaat de opvoeding van kinderen vaak 'vanzelf', voor ouders kan het fijn zijn om een steuntje in de rug te krijgen bij het opvoeden van hun opgroeiende kinderen. Met uw vraag over de opvoeding van uw kind kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Misschien werkt het al goed als u uw verhaal rustig aan iemand kunt vertellen. Is er meer nodig dan zoekt het CJG samen met u de juiste weg. Ook de intern begeleider van school kan een beroep doen op diverse professionals die actief zijn in het Centrum voor Jeugd en Gezin in Nunspeet.

Welke professionals werken o.m. in het CJG?

1. Icare Jeugdgezondheidszorg (JGZ) o.a. medewerkers van het consultatiebureau ondersteunen ouders met jonge kinderen tot 4 jaar. Belangrijke informatie t.a.v. de ontwikkeling van het kind wordt met toestemming van ouders uitgewisseld tussen Icare en de school waar het kind naar toe zal gaan.

2. GGD Noord- en Oost-Gelderland Jeugdgezondheidszorg:
De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) volgt de gezondheid en ontwikkeling van jeugdigen tot 18 jaar en helpt bij vragen. Tot 4 jaar kunnen ouders terecht bij het consultatiebureau van Icare. Het digitale dossier van ieder kind gaat mee naar de GGD. De JGZ werkt in teams die bestaan uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente jeugdgezondheidszorg en een logopedist. Deze medewerkers hebben op verschillende momenten en op verschillende manieren contact met u of de kinderen. Bijvoorbeeld tijdens een individueel gezondheidsonderzoek of tijdens een inlooppreekuur.
3. Basisteam CJG (vanuit stichting Jeugd Noord Veluwe): voor alle vragen rondom opgroeien en opvoeden. Vanuit het basisteam is er een contactpersoon voor de scholen in Nunspeet: Ilse Hartman (schoolmaatschappelijk werker): 06 - 13 96 84 07. E-mail: i.hartman@cjgnunspeet.nl

Ouders, IB-ers en leerkrachten kunnen ook contact opnemen met andere medewerkers van het CJG. De contactgegevens staan op www.cjgnunspeet.nl

4.5.7. Inlooppreekuur (CJG en GGD op school)

Twee keer per jaar komen Ilse Hartman en Janneke Koldewijn op school voor een gezamenlijk inlooppreekuur. U kunt daar terecht met al uw vragen over opvoeding, gezondheid, zindelijkheid, eten, slapen enz.

4.5.8 Verwijsindex

Als school werken wij, net als de andere scholen in Nederland, met de verwijsindex. Alle scholen zijn daartoe verplicht gesteld door de overheid. In onze regio heet dat 'Verino'. Verino is een afkorting van: Verwijsindex Noord Veluwe.

Wat is de verwijsindex?

De verwijsindex is een digitaal systeem waar alle scholen, verschillende hulpverleners en organisaties rondom kinderen en jongeren (tot 23 jaar) namen van kinderen/ jongeren in kunnen zetten (registreren) waar ze zich zorgen over maken. In de verwijsindex wordt alleen de naam, adres, geslacht en geboortedatum van een kind/jongere (dus geen 'verhalen over een kind') genoteerd. Om te voorkomen dat er door scholen en hulpverleners 'langs elkaar heen' wordt gewerkt, koppelt de verwijsindex de verschillende soorten informatie aan elkaar en brengt de verschillende hulpverleners/de school met elkaar in contact over hetzelfde kind/de jongere. Voor alle duidelijkheid: Alleen degene die de naam van een kind/jongere registreert kan die gegevens in de verwijsindex lezen. Niemand anders kan daar dus zomaar op kijken! Als de school zorgen heeft over een kind/jongere, worden die eerst met de ouders besproken. Blijven er dan zorgen bestaan, dan kan de school het kind/de jongere registreren in de verwijsindex. De school mag dat doen zonder toestemming van de ouders. Wel zal de school deze stap bespreken met de ouders. Dit alles, zodat de benodigde hulp goed kan worden afgestemd op het kind/de jongere.

4.5.9 Medicijnverstrekking en medisch handelen

Leerkrachten worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn ten gevolge van een insectenbeet. Soms krijgt de school het verzoek van de ouders/verzorgers om hun kind medicijnen toe te dienen of een medische handeling te verrichten.

Normaal gesproken is de leerkracht niet deskundig om een juiste diagnose te stellen. De leerkracht zal zich dan ook terughoudend opstellen. Ons uitgangspunt is dat als een kind ziek is of onder schooltijd ziek wordt, hij in de thuissituatie moet worden opgevangen. De schoolleiding of de leerkracht zal, in geval van ziekte, altijd contact op proberen te nemen met de ouders of een door de ouders opgegeven opvangadres om te overleggen wat er moet gebeuren. Mocht dat niet lukken dan kan de leraar besluiten na overleg met een collega om zelf een eenvoudig middel te geven. Dit, tenzij ouders vooraf hebben aangegeven hier niet mee akkoord te gaan. Daarnaast moet hij/zij inschatten of niet alsnog een huisarts geraadpleegd moet worden. Voor het verstrekken van medicijnen op verzoek en medisch handelen, hanteert onze school toestemmingsformulieren die u worden overhandigd bij een aanvraag.

4.6 Leerplicht

De leerplicht geldt voor alle in Nederland woonachtige kinderen tussen 5 en 16 jaar oud. Vanaf 4 jaar mogen kinderen naar school, vanaf 5 jaar is het voor hen verplicht om onderwijs te volgen. U, als ouder, bent verantwoordelijk voor het inschrijven op een school die voor uw kind geschikt is. Gemeenten zijn

verantwoordelijk voor het uitvoeren van de leerplichtwet. In de gemeente Nunspeet voert Leerlingenzaken Noord-Veluwe deze taak uit.

Kwalificatieplicht

De leerplicht gaat over in de kwalificatieplicht. Met de kwalificatieplicht wordt de leerplicht verlengd tot de dag waarop een leerling een zogenaamde startkwalificatie heeft gehaald of de leerling 18 jaar is geworden. Een startkwalificatie is een havo-, vwo- of mbo niveau 2, 3, of 4-diploma. Een vmbo-diploma is geen startkwalificatie. Dit is volgens de wet op de Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) verplicht.

Verlof en vrijstelling

Bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen leerlingen extra vrij krijgen. Dit noemen we ook wel verlof of vrijstelling van de plicht tot geregeld schoolbezoek. Leerlingen hoeven dan voor een dag of voor een beperkt aantal dagen niet naar school. Ouders/verzorgers hebben de verantwoordelijkheid om terughoudend te zijn in het aanvragen van verlof. Vraag niet meer verlof aan dan echt noodzakelijk. Op de website van Leerlingenzaken Noord-Veluwe vindt u formulieren om verlof aan te vragen.

Meer informatie

Meer informatie over de leerplicht en het Regionale Meldpunt- en Coördinatiepunt kunt u opvragen bij Leerlingenzaken Noord-Veluwe.

Bezoekadres: Oosteinde 17, 3842 DR Harderwijk
Postadres: Postbus 271, 3840 AG Harderwijk
Telefoon: (0341) 47 44 80
E-mail: leerlingzaken@regionoordveluwe.nl

4.7 Pesten op school

Aanspreekpunt voor sociale veiligheid is dhr. H. van den Berg. Voor het team van onze school is het een van onze belangrijkste doelen dat ieder kind zich veilig kan voelen in zijn groep en daarbuiten. Iedere leerkracht bevordert zoveel mogelijk dat de kinderen op een goede en respectvolle manier met elkaar omgaan.

De Da Costaschool is geen school waarbij de regels van omgang als strenge geboden aan de muren prijken. We geloven er wel in dat de kinderen een gezonde omgang met zichzelf en de andere kinderen kunnen **leren**. Dat gaat niet vanzelf, er is een klimaat in de groep voor nodig waarin kinderen naar hun leerkracht en elkaar durven aan te geven dat er iets niet goed gaat. Leerkrachten investeren tijd en energie in het opbouwen van zo'n groepsklimaat.

Een nieuwe vorm van pesten vindt plaats op internet (veelal met mobieltjes) via Whats App, chatsites en profielsites als Facebook en Twitter. Dit gebeurt buiten schooltijd, maar heeft zijn weerslag op het plein en in de klas. Een reden te meer om als ouders en leerkrachten gezamenlijk deze problematiek met de kinderen aan te pakken.

Echter niet altijd worden signalen van pesten opgevangen. De ouders worden dan ook dringend verzocht zo snel mogelijk dit soort zaken te melden. Wacht niet te lang! Dit schooljaar gaan we als team ons beraden hoe we willen omgaan met pesten en ook willen we een nieuw pestprotocol opstellen.

4.8 Time-out, schorsing of verwijdering van leerlingen

Indien het gedrag van een kind zodanig is dat daardoor goed onderwijs belemmerd wordt of dat er onveilige, bedreigende situaties ontstaan, kan in overleg met de directeur een leerling voor een aantal dagen geschorst worden. Dit kan met name gebeuren als er sprake is van een dusdanige acute verstoring van de orde of rust op school dat het beter is dat de leerling voor een bepaalde periode niet op school komt.

In uitzonderlijke gevallen kan een kind van school verwijderd worden. Dit gebeurt pas nadat de ouders en andere betrokkenen hierover gehoord zijn. De directeur en de intern begeleider zullen dan hun uiterste best doen om voor deze leerling een andere geschikte school te vinden. Op school ligt een notitie met een stappenplan over dit gebeuren.

5.1.1 Spreekuur

Ongeveer 5 keer per jaar is er een **spreekuur** voor de ouders. Er is dan een kort moment voor een gesprekje over de vorderingen van uw kind. U krijgt voor dit spreekuur een **schriftelijke uitnodiging**. Als u hiervan gebruik wilt maken, wordt u de juiste tijd doorgegeven waarop we u op school verwachten. Als er een langer gesprek nodig is, wordt er met de ouders een andere afspraak gemaakt. Natuurlijk bent u na schooltijd altijd van harte welkom als u iets wilt bespreken.

5.1.2 'Omgekeerde' oudergesprekken'

Aan het begin van het cursusjaar organiseren we zogenaamde omgekeerde oudergesprekken voor de groepen 3 t/m 8. In eerste instantie zijn deze gesprekken bedoeld voor die ouders, waarvan de desbetreffende leerkracht nog geen kind in de klas heeft gehad. De ouders leveren input aan de leerkracht door het invullen van een gespreksformulier. Deze ingevulde vragenlijst is het uitgangspunt voor het 10 minuten gesprek met de leerkracht. Ieder ouder wordt hiervoor uitgenodigd.

5.2 Huisbezoek

De leerkrachten van de groepen 1 en 2 streven ernaar om de ouders tijdens de eerste twee leerjaren één keer thuis te bezoeken. Meestal vinden deze bezoeken 's avonds plaats **tussen de herfst- en paasvakantie**. We stellen het op prijs dat de kinderen niet bij het huisbezoek aanwezig zijn.

5.3 Ouderavond

Wanneer daartoe aanleiding is, wordt er een ouderavond gehouden. Dit kan als afsluiting van een projectweek of wanneer er onderwijskundige ontwikkelingen zijn, waarvan we de ouders graag op de hoogte stellen. Ook kunnen dan zaken aan de orde komen vanuit de ouderraad en de medezeggenschapsraad.

5.4 Periodieke informatie

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u de **schoolgids** (digitaal) en de **schoolkalender** met alle nodige gegevens betreffende de school.

Voor actuele informatie en om u op de hoogte te houden over diverse zaken wordt minimaal eens per maand de **nieuwsbrief** uitgegeven. (Per e-mail of brief). Verder wordt u op groepsniveau geïnformeerd d.m.v. 'parro'. Veel informatie is ook te vinden op onze vernieuwde schoolsite: www.dacostaschool.net. Deze site wordt regelmatig voorzien van de nieuwste informatie en foto's.

Verder is er elk jaar een informatie/kennismakingsavond voor elke groep in september, zijn er open lessen in oktober en ontvangen nieuwe ouders in groep 1 een speciale informatiegids over de kleutergroep.

5.5 Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden, biedt de wet ons als school een duidelijke richtlijn wat betreft informatieverstrekking aan ouders. De school is verplicht beide ouders op gelijke wijze te informeren. Dus ook de ouder, die niet met het ouderlijk gezag is belast, heeft recht op informatie. De positie van beide ouders is dus gelijk.

Onze werkwijze is als volgt:

De school verstrekt informatie van o.a. rapporten en nieuwsbrieven aan de ouder waar het kind woont. Deze ouder dient de informatie door te geven aan de andere ouder. Desgevraagd, in uitzonderlijke situaties, geven wij de informatie direct aan de ouder, waar het kind niet woonachtig is. Als het verstrekken van informatie aan een van beide ouders niet is toegestaan (b.v. via een gerechtelijke uitspraak), moet het schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd.

5.6 Klachtenprocedure

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over sommige zaken de school betreffende. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie. Wij gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. U kunt bij ontevredenheid de leerkracht(en) en de schoolleiding aanspreken. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het bevoegd gezag.

Indien u na deze eerste stappen nog van mening bent dat er ook op een ander niveau over de klacht moet worden gesproken, bijvoorbeeld omdat u ontevreden bent over de afhandeling, dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon van onze school. Deze contactpersoon heeft geen bevoegdheid de melding te onderzoeken maar zorgt voor de eerste opvang van de melder en kan (indien gewenst) deze begeleiden bij het indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie. U kunt echter ook rechtstreeks de klachtencommissie benaderen. Het bestuur van onze vereniging heeft zich voor de uitvoering van de klachtenregeling aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Primair en Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie, ingesteld door de Besturenraad, de organisatie van het Christelijk Onderwijs. Het adres is: Landelijke Klachtencommissie, Postbus 907, 2270 AX Voorburg. Deze commissie is op donderdag van 09.00 - 11.00 uur en op vrijdag van 09.00 - 13.00 uur telefonisch bereikbaar op nummer: 070 - 348 11 48.

Klachten over ongewenste omgangsvormen

Het kan ons helaas allemaal overkomen dat we ons niet veilig voelen in bepaalde situaties. Het kan gebeuren dat u of uw kind zich bedreigd voelt door woorden of gebaren die anderen gebruikt hebben. Of dat er sprake is van lichamelijke contacten die u of uw kind ongewenst vindt. Het kan gaan om pesten door kinderen of volwassenen. Het kan ook gaan om discriminatie of ruzies al dan niet met vormen van agressie en geweld. In al deze situaties is sprake van machtsmisbruik. Er is een 'dader' die een zekere macht heeft over zijn 'slachtoffer'. Het 'slachtoffer' kan zich niet verdedigen, durft dat niet of weet niet hoe hij/zij moet reageren.

Machtsmisbruik kan overal voorkomen, dus ook op scholen. Voor de gevallen waarin er op school sprake is van machtsmisbruik heeft onze school een klachtenregeling. Hierin staat hoe een klacht over machtsmisbruik wordt behandeld.

De klachtenregeling beschrijft ook de taken en bevoegdheden van de contactpersonen en de vertrouwenspersonen van onze schoolvereniging.

Contactpersoon en vertrouwenspersoon

De school moet een plek zijn waar uw kind en ook de leerkrachten zich veilig kunnen voelen. De medewerkers in de school doen er alles aan om dit gevoel van veiligheid optimaal te laten zijn. Toch kunnen er zich situaties voordoen waarbij het gevoel van veiligheid ver te zoeken is. Denk daarbij aan ernstig pesten, geweld, of (seksuele) intimidatie.

Gelukkig is er op school een contactpersoon die speciaal voor deze situaties is aangesteld en waar u of uw kind mee in contact kan treden. Op de Da Costaschool is dhr. H. van den Berg contactpersoon. Bij ingewikkelde situaties kan de contactpersoon de vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon zal in overleg met de school proberen maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert.

Mw. Janine Tromp is m.i.v. 1 augustus 2018 de nieuwe vertrouwenspersoon van alle scholen van schoolvereniging CNS Nunspeet. Zij werkt aan de Gereformeerde Hogeschool in Zwolle. Naast de scholen van CNS Nunspeet is zij ook vertrouwenspersoon van andere groepen basisscholen en ook van grote scholengemeenschappen voor voortgezet onderwijs en binnen het HBO.

Zij gaat voor veiligheid binnen de school waar uw kind op zit. Veiligheid is de basis op grond waarvan kinderen zich kunnen ontwikkelen. Schroom daarom niet contact te zoeken met de school of met mw. Janine Tromp als u twijfelt over de veiligheid van uw kind op school.

Contactgegevens: Janine Tromp, VIAA Zwolle telefoon 038 - 425 55 42.

Meldplicht seksueel geweld

Schoolleiding, contactpersoon en vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders/leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van een zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de politie/officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van pesten, ongewenste intimiteiten, psychisch of fysiek geweld, kunt u ook dagelijks terecht bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs tussen 08.00 - 17.00 uur via het centrale telefoonnummer: 0900 - 111 31 11 (lokaal tarief).

Heeft u nog vragen?

De complete klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt bij de directie ter inzage. Meer informatie over de werkwijze van de klachtencommissie en/of de klachtenregeling van de school kunt u verkrijgen bij de contactpersoon van de school. Hij geeft graag antwoord op uw vragen. U kunt een afspraak met hem maken.

Klachtroutes

Bovenstaande informatie wordt hieronder nog vermeld in een schema:

De meeste klachten verlopen langs de informele weg.

Klachten kunnen (in speciale gevallen) uiteraard ook direct het formele traject aflopen.

Informele klacht
1. Gesprek met leerkracht. Oplossing? nee
2. Gesprek met directeur. Oplossing? nee
3. Gesprek met bevoegd gezag (overkoepelende directie). Oplossing? nee (dan kan een formele klacht ingediend worden)
Formele klacht
<i>via: Contactpersoon van de school</i> De <u>contactpersoon</u> brengt actief het contact tot stand tussen de vertrouwenspersoon en de kla(a)g(st)er.
De klacht wordt ingediend bij de <u>klachtencommissie</u> . <i>Alleen schriftelijk ingebrachte klachten worden behandeld.</i>
De klachtencommissie deelt aan bevoegd gezag, klager en aangeklaagde mee dat de klacht wordt onderzocht. Ook de directeur van de betrokken school ontvangt bericht.
De klachtencommissie houdt een hoorzitting binnen 4 weken na ontvangst van de klacht. Zij kan externe deskundigen inroepen.
De Klachtencommissie heeft 4 weken de tijd voor het opstellen van een advies. <i>(met een verlengingsmogelijkheid van 4 weken)</i>
Het bevoegd gezag heeft 4 weken de tijd voor het opmaken van een eindoordeel. <i>(met een verlengingsmogelijkheid van 4 weken)</i>
Uitspraak en afronding

Het beste advies is om tijdig zaken aan te kaarten. Wanneer er onverhoopt iets niet verloopt zoals u het zich had voorgesteld, zoek dan gerust contact met school.

5.7 Geschillencommissies Bijzonder onderwijs

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunnen mensen voortaan terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de Stichting Geschillen Commissies bijzonder Onderwijs (GCBO).

Deze stichting bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs zo'n twintig landelijke geschillen, beroeps, klachten en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen.

Deze commissie behandelen honderden geschillen, beroepen en klachten per jaar. Ze beschikken over veel expertise en hebben oog voor de identiteit van de scholen en instellingen. De commissie werken vanuit hun eigen identiteit. In de behandeling van de geschillen verandert er daardoor niets.

Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

5.8 Medezeggenschap

In het kader van de Wet op de Medezeggenschapsraden kent CNS Nunspeet medezeggenschap toe aan het personeel dat in dienst is en aan ouders van de leerlingen die op school zitten. Bij de Vereniging CNS Nunspeet is de medezeggenschap geregeld bij:

- De Medezeggenschapsraad (MR)
- De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Zowel de GMR als de MR bestaat uit een personeelsdeel en een ouderdeel. In de reglementen staan de bevoegdheden (instemming- en adviesbevoegdheden) beschreven.

5.8.1 Medezeggenschapsraad

Op iedere school is een MR actief. De MR bestaat uit leden afkomstig uit het personeel en de ouders. De ouderleden van de MR worden gekozen door de ouders van de leerlingen die op school zitten. De leerkrachten kiezen uit hun midden de vertegenwoordigers. Binnen CNS Nunspeet is er in het algemeen voor gekozen om advies- en instemmingsrecht over schoolspecifieke zaken aan de MR te geven.

5.8.2 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Van alle bij CNS Nunspeet aangesloten scholen vindt een afvaardiging plaats naar de GMR. Iedere school vaardigt een personeelslid en een ouder af. De medezeggenschap van de GMR heeft betrekking op zaken die alle scholen of het personeel aangaan. Als u vragen heeft over MR en/of GMR of u wilt inzage in de reglementen van de MR en GMR, dan kunt u daarvoor bij de directie of de MR-leden terecht.

5.9 Vragen over het onderwijs

Ouders met vragen over onderwijs (zoals overgaan en zittenblijven, het schoolreisje, schoolkamp, groeps-grootte, pesten, de ouderbijdrage, leerplicht, medezeggenschap en alle overige onderwijsvragen) kunnen terecht bij de landelijke informatie- en adviesdienst 0800 - 5010, voor ouders over onderwijs. De 5010-medewerkers van OUDERS & COO zijn in het telefonisch keuzemenu bereikbaar via keuzetoets 1, en dan 3 (gratis nummer). Ouders kunnen hun vraag tevens per mail stellen, en ontvangen binnen drie schooldagen antwoord. Ga naar www.ouders-5010.nl en stel uw vraag over onderwijs. OUDERS & COO is de landelijke ouderorganisatie voor christelijk en oecumenisch onderwijs.

5.10 Privacy

Per 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Deze privacy-wetgeving geldt vanaf die datum binnen de hele Europese Unie.

CNS Nunspeet beheert veel persoonlijke gegevens waarop de AVG van toepassing is. Met het oog daarop hebben we met de aangereikte middelen van Kennisnet beleid ontwikkeld, vastgesteld en gecommuniceerd naar de scholen. In het verlengde daarvan is een privacyreglement opgesteld.

De privacywetgeving is een duurzame aangelegenheid. Daarom zijn meerdere functionarissen aangewezen binnen CNS Nunspeet om de privacy steeds goed te waarborgen. Het algehele toezicht daarop gebeurt door een aan te stellen Functionaris Gegevensbescherming.

We zorgen dat de interne processen privacy proof zijn en we zorgen dat de organisaties met wie we samenwerken de privacy kunnen garanderen. Het betekent ook dat we ouders zullen vragen wanneer gebruik van persoonlijke gegevens wel of niet gewenst is. Dit kan gaan over uiteenlopende zaken als foto's op de website en het verstrekken van adresgegevens van klasgenoten.

Voor ouders en andere betrokkenen is het privacybeleid en het privacyreglement van CNS Nunspeet te vinden op de website. In alle schoolgidsen wordt daar naar verwezen.

Het werken aan verbetering van de privacy vergt een hele inspanning vanuit de organisatie. Tegelijk onderschrijven we het belang van veiligheid, integriteit en vertrouwelijkheid van persoonsgegevens. We hopen daarbij op de medewerking van zowel personeel als ouders.

6

De ontwikkeling van het onderwijs in onze school

6.1 Verbetering van het onderwijs in de afgelopen schooljaren.

De afgelopen schooljaren hebben we gewerkt aan de volgende ontwikkelingen:

- Het verbeteren van de ondersteuning aan de leerlingen. De extra ondersteuning voor de kinderen moet zoveel mogelijk uitgevoerd worden in de groep. De leerkracht van uw kind is daarbij de eerstverantwoordelijke. Hij/zij werkt immers dagelijks met uw kind. Omdat dit veel van de leerkrachten vraagt, hebben we gekeken wat er nodig is om de extra ondersteuning op groepsniveau zo goed mogelijk gestalte te geven. Er is veel aandacht besteed aan het analyseren van de toetsresultaten om vandaar uit het onderwijs bij te sturen. (opbrengstgericht werken).
- We zijn als team bezig geweest om te werken met 'wetenschap en techniek'. Daarbij wordt gekeken naar de 21e vaardigheden. Het onderzoekend en ontwerpend leren staat hierbij centraal. Daarvoor heeft het team vier dagdelen scholing gehad. In het kader hiervan is een apart lokaal hiervoor ingericht dat samen met de Immanuëlschool wordt gebruikt.
- Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor begrijpend lezen. De keuze is gevallen op 'Nieuwsbegrip'

6.2 Hoe gaan we verder?

We hebben ons als team van de Da Costaschool bezonnen op de vraag wat er goed gaat en vastgehouden moet worden en wat we verder kunnen verbeteren of nieuw kunnen aanpakken. Dit is vastgelegd in het schoolplan (2015-2019). In dat plan worden de doelen van ons onderwijs en alle plannen voor de toekomst vastgelegd. Als u er belangstelling voor hebt, kunt u een exemplaar van het schoolplan 2015 - 2019 ter inzage krijgen bij de directeur.

Onze plannen in vogelvlucht:

Het vierjarenplan is globaal te verdelen in 4 delen gekoppeld aan de vier schooljaren.

Jaar 1: (2015-2016) Borgen en aanpassen van afspraken uit voorgaande jaren. (de goede nieuwe dingen proberen vast te houden) De implementatie van de nieuwe methode voor aanvankelijk leesonderwijs en taal en spelling in groep 8; er wordt invulling gegeven aan de leerlijnen in groep 1 en 2. We volgen team-scholing hoe om te gaan met handelingsgericht werken. Er wordt een nieuwe methode voor geschiedenis gekozen. We gaan ons profileren op het gebied van technologie en wetenschap en op het gebied ICT.

Jaar 2: (2016-2017)

Uitwerking, implementatie en borging van het voorgaande. Verder wordt er een nieuwe methode voor schrijven uitgekozen.

Jaar 3: (2017-2018)

Uitwerking, implementatie en borging van het voorgaande. Oriëntatie op nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling ne voortgezet technisch lezen.

Jaar 4: (2018-2019) Uitwerking, implementatie en borging van het voorgaande. Oriëntatie op nieuwe methode voor Engels en begrijpend lezen.

Speerpunten 2018 - 2019:

- profilering ICT en wetenschap en technologie (werken aan een onderzoekende houding, ook bij andere vakgebieden)
- hoe om te gaan met / tegemoet komen aan de behoeften van en verschillen tussen leerlingen (n.a.v. schoolondersteuningsprofiel) door handelingsgericht te werken. Hoe tegemoet te komen aan alle kinderen in combinatiegroepen. Wat betekent dat voor het klassenmanagement.
- blijvende aandacht voor mediawijsheid;
- Invoeren nieuwe methode sociaal emotionele vorming en begrijpend lezen.

6.3 Passend onderwijs, Schoolondersteuningsprofiel, Handelingsgericht werken

Met ingang van 01-08-2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht (zie ook <http://passendonderwijs.nl>). Hiermee is een einde gekomen aan het proces 'Weer Samen Naar School' en is ook het samenwerkingsverband BOSON opgeheven. Ons nieuwe samenwerkingsverband is 'Zeeluwe'. Passend Onderwijs betekent dat alle leerlingen naar school gaan en dat zij een passend onderwijs- en zo nodig een adequaat zorgaanbod krijgen. We realiseren ons dat er grenzen zijn aan ons onderwijs-zorgaanbod. Daarbij denken we aan leerlingen met zeer ernstige leer- en gedragsstoornissen die vaak in instellingen begeleid worden. Wij doen er alles aan om het onderwijs-zorgaanbod thuisnabij te realiseren. Daartoe heeft onze school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. In dat document staat vermeld welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

Handelingsgericht werken (HWG) is hierbij een aanpak om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. De centrale vraag bij HWG is: 'Wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school, de komende periode nodig?' Het leerproces zal steeds vaker op de onderwijsbehoefte van het kind worden afgestemd. De werkwijze zal planmatig, systematisch en transparant zijn; er wordt gewerkt aan concrete doelen; leerkrachten, IB-ers, ouders, extern deskundigen en leerling werken constructief samen en belemmerende en stimulerende factoren voor de ontwikkeling van het kind worden inzichtelijk gemaakt. Dit schooljaar gaan we ons beraden hoe we vorm willen geven aan HWG. Er zal net als vorig schooljaar een teamcursus worden gevolgd. (zie voor meer informatie hoofdstuk 4.5)

6.4 Het leerlingvolgsysteem

Van groep 1 t/m 8 worden de ontwikkelingen/vorderingen van een aantal gebieden systematisch gevolgd. Dit gebeurt met landelijk genormeerde toetsen van het Cito. De ontwikkelingen worden vergeleken met landelijke gemiddelden. In het volgende overzicht is te zien welke toetsen er in welke groepen worden gebruikt. Voor de afname van de verschillende toetsen verwijzen we u naar de toetskalender die als bijlage in deze gids is toegevoegd.

Toets	Omschrijving	Groep
Cito rekenen voor kleuters	Voorbereidende rekenvaardigheden	2
Cito taal voor kleuters	Voorbereidende taalvaardigheden	2
Cito spelling	Spelvaardigheid	3 t/m 8
Cito woordenschat	Woordenschat	3 t/m 8
Cito rekenen	Rekenvaardigheid: algemeen, meten tijd en geld	3 t/m 8
Cito DMT	Technisch leesvaardigheid	3 t/m 8
AVI	Technisch leesvaardigheid	3 t/m 8
Cito begrijpend lezen	Begrijpend leesvaardigheid	3 t/m 8

Op deze wijze kunnen de kinderen als klas en individueel gevolgd worden. De resultaten worden bijvoorbeeld gebruikt:

- als onderdeel van een beoordeling voor het rapport;
- tijdens oudergesprekken of
- tijdens adviesgesprekken voor het voortgezet onderwijs.

De intern begeleider beoordeelt samen met de groepsleerkracht of extra begeleiding noodzakelijk is. Uit toetsen van het leerlingvolgsysteem blijkt of de prestaties van de leerlingen gedurende de schoolperiode voldoen aan het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling-populatie mag worden verwacht.

6.5 De eindresultaten van de leerlingen van onze school.

Alle verbeteringen van ons onderwijs zijn er op gericht om de kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Aan het eind van leerjaar 8 maken de leerlingen een eindtoets. De resultaten van deze toets worden elk jaar gepubliceerd in de schoolgids. Hieronder staan de gegevens vanaf schooljaar 2009-2010. Uit de toetsresultaten van de afgelopen jaren blijkt dat de gemiddelde prestaties van de leer-

lingen aan het einde van de schoolperiode op het niveau liggen, dat op grond van de kenmerken van de leerling-populatie mag worden verwacht.

schooljaar	Eindtoets score Da Costa Iln.	landelijk gemiddelde
2009 - 2010 (cito)	536,8	535,2
2010 - 2011 (cito)	536,1	535,3
2011 - 2012 (cito)	536,9	535,1
2012 - 2013 (cito)	536,6	534,7
2013 - 2014 (cito)	535,5	534,6
2014 - 2015 (cito)	533,8	534,9
2015 - 2016 (cito)	533,2	534,6
2016 - 2017 (IEP - toets)	79,2	78,3
2018 - 2019 (IEP - toets)	81,4	81

6.6 Schoolkeuze en voortgezet onderwijs

Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van het voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is o.a. afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

De schoolkeuze wordt mede bepaald door drie elementen:

- de capaciteiten van een kind;
- de kwaliteit van de basisschool;
- de thuissituatie.

Het middelste punt heeft onze bijzondere aandacht. We stellen ons ten doel het maximale uit elk kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat het kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en op die school goed mee kan komen.

In groep 8 moeten ouders en kinderen een keuze maken voor een school voor voortgezet onderwijs. De resultaten van het leerlingvolgsysteem zijn hierbij een hulpmiddel.

De mogelijkheden van voortgezet onderwijs en de gang van zaken rondom de schoolkeuze en aanmelding krijgt u op een informatieavond in december. In de maand januari krijgen de leerlingen een advies over de naar onze mening geschiktste vorm van voortgezet onderwijs. In een gesprek wordt dit advies toegelicht.

De aanmelding dient voor 1 april gedaan te zijn. We streven naar een goede aansluiting met een voor elk kind geschikte vorm van voortgezet onderwijs. Dit proberen we te realiseren door diverse contacten met het voortgezet onderwijs. Hierbij moet u denken aan:

- het onder de aandacht brengen en bezoeken van open dagen;
- doorspreken van de leerlingen met de toelatingscommissie;
- uitnodiging kennismakingsbezoek aan de nieuwe school;
- het doorgeven van de leerresultaten in de eerste jaren van het VO.
- bezoeken van bijeenkomsten door leerkrachten van BO en VO.

In onderstaande tabel kunt u zien naar welk soort onderwijs de schoolverlaters de afgelopen jaren gegaan zijn.

Cursus / percentages	Praktijk-onderwijs	LWOO	VMBO (BG / KB)	VMBO (theo)	Schakelklas	HAVO / VWO
2010 - 2011	0%	0%	16%	36%	4%	44%
2011 - 2012	0%	4%	15%	36%	0%	44%
2012 - 2013	0%	0%	33%	38%	0%	29%
2013 - 2014	0%	0%	27%	23%	9%	41%
2014 - 2015	0%	16%	10%	53%	0%	21%
2015 - 2016	0%	0%	7%	50%	0%	43%
2016 - 2017	0%	15%	8%	27%	0%	50%
2017 - 2018	0%	11%	11%	28%	0%	44%

6.7 Kwaliteitszorg

Om de resultaten van het onderwijs te waarborgen en te verbeteren hebben we in ons schoolplan onze kwaliteitszorg beschreven. Aan de hand van kwaliteitskaarten en enquêtes komen alle aspecten van het onderwijs en de gebruikte methodes aan de orde.

6.8 De inspectie van het Onderwijs

De kwaliteit van onze school wordt goed in de gaten gehouden door de Inspectie van het Onderwijs. In november 2014 heeft de inspectie de school bezocht. De bevindingen van dit onderzoek zijn openbaar en kunt u lezen op www.onderwijsinspectie.nl

> Het ABC van praktische zaken

A

Allergie

We proberen op school problemen te voorkomen door bv. geen huisdieren of echte kerstbomen in de klas te nemen. Toch merken we nogal eens dat bepaalde allergieën niet bekend zijn bij ons. Wilt u het a.u.b. aangeven bij de leerkracht als bij uw kind een vorm van allergie ontdekt wordt. We nemen dat op in de administratie die met de groep meegaat naar een volgende groep en zullen proberen er rekening mee te houden voor zover dat in ons vermogen ligt.

Avondvierdaagse

Via school kunnen de kinderen zich opgeven voor deze jaarlijkse wandeltocht. De organisatie van de inschrijving en de begeleiding op de wandelavonden, is in handen van de Ouderraad. We hebben gemerkt dat het erg belangrijk is dat er voldoende ouders / begeleiders meelopen. Zo blijft het gezellig en leuk om mee te lopen. Datum: zie schoolkalender.

B

Besmettelijke ziekten

Als uw kind een besmettelijke ziekte heeft opgelopen (bv. Krentenbaard, waterpokken of rode hond) wilt u dat dan z.s.m. melden bij de leerkracht of locatieleider.

Bedrijfs hulverlening (B.H.V.)

Er zijn drie collega's die B.H.V.-er zijn. Dat zijn dhr. A. Magré, dhr. D. Tijdeman en dhr. H. van den Berg.

Buitengewoon verlof

Uw kind is vanaf dat het 5 jaar wordt leerplichtig. Dat betekent dat er slechts in uitzonderlijke gevallen vrijaf gegeven kan worden. Aanvragen voor buitengewoon verlof dienen **schriftelijk gericht** te worden aan de directie. **Speciale formulieren hiervoor zijn verkrijgbaar op school.** In het algemeen moet er sprake zijn van buitengewone omstandigheden, zoals sterfgevallen, ernstige ziekte van ouders, huwelijk, jubileum (25 / 40 / 50 jaar). In speciale gevallen wordt de leerplichtambtenaar geraadpleegd. Buitengewoon verlof geldt nadrukkelijk niet voor de planning van (tussentijdse) vakanties, omdat daardoor de voortgang van het leerproces onnodig wordt onderbroken. Vervroegd op vakantie gaan voor een schoolvakantie of vakantieweekend is niet toegestaan. We zijn verplicht om ongeoorloofd verlof te melden bij de leerplichtambtenaar.

C

Computergebruik

Computers zijn niet meer weg te denken in het onderwijs. We hebben gekozen om de computers niet centraal op te stellen maar te verdelen over de groepen.

In groep 1 t/m 5 zijn er computerprogramma's die een aanvulling vormen op de leerstof van die groepen. In groep 1 en 2 bijv. het programma Muiswerk. De kinderen oefenen met deze programma's basisvaardigheden die ze later nodig hebben. In groep 3 wordt het lezen ondersteund met het computerprogramma bij de leesmethode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 3 worden de vakken rekenen en spelling ook geoefend op de computer. We gebruiken daarbij het softwarepakket van Veilig Leren lezen, De wereld in getallen, Spelling op maat en Taal op maat.

In de bovenbouwgroepen wordt computeren meer een vak op zich. Ze leren omgaan met het Office-pakket, w.o. Word, Excel en Powerpoint. Verder leren we de kinderen om te gaan met het Internet en met het gebruik van e-mail. We proberen via nieuwe organisatievormen in de groep tijd vrij te maken om deze

activiteiten op te nemen in het lesrooster.

In de groepen 5 t/m 8 wordt er dagelijks gebruik gemaakt van chromebooks en of tablets. Kinderen werken op hun eigen niveau met adaptieve programma's voor spelling en rekenen.

Contact met...

Directeur:	dhr. A. Magré: bij voorkeur op maandag, dinsdag, woensdag of donderdag
Intern begeleider:	mw. T. Brouwer: dinsdag en donderdag.
De leerkrachten:	Spreekavonden 5 x per schooljaar, data in schoolkalender. Andere contacten graag na schooltijd.
Medezeggenschapsraad:	via voorzitter (zie bijlage 2)
Ouderraad:	via voorzitter. (zie bijlage 2)

D

Dierendag

Op **4 oktober** mogen alle kinderen vanaf 11.15 uur tot 12.00 uur hun huisdier op het schoolplein laten zien. Komt u ook kijken?

E

Excursies

Voor zover dit bij het lesprogramma aansluit, maken sommige groepen **kleine excursies** naar interessante instellingen in de omgeving. (bv. bibliotheek, bezoekerscentrum van Staatsbosbeheer o.l.v. de recreatiegids, excursies tijdens het project) Ook kunnen ouders als zij dat willen in de groep iets vertellen dat aansluit bij de lessen.

Voor het vervoer van kinderen doen we vaak een beroep op de ouders. (zie ook bij de v, vervoer van kinderen in auto. Desgewenst kunnen ouders iets in de groep vertellen, dat aansluit bij de lessen.

F

Fietsgrenzen

De kinderen die 'over' de Harderwijkerweg wonen mogen met de fiets naar school komen. Dit geldt ook voor kinderen die op de Lugtenbergweg of verder wonen De leerlingen van groep 6 t/m 8 mogen op de fiets komen als ze gymnastiek hebben. Verder kan de school niet aansprakelijk gesteld worden voor schades aan fietsen. Op het schoolplein mag niet worden gefietst.

Fruitdag

Woensdag, donderdag en de vrijdag zijn fruitdagen. Wilt u de kinderen dan alleen fruit meegegeven?

G

Gebedsgroep

Een groepje ouders komt ongeveer één keer per maand bij elkaar om te bidden voor de kinderen, leerkrachten en ouders van onze school. U kunt gebedspunten doorgeven aan mw. G. Stronkhorst. Ook kunt u haar bellen indien u mee wilt doen met de gebedsgroep.

Gymnastiek voor de kleuters

Als het goed weer is spelen de kleuters buiten. Buiten spelen is een onderdeel van de kleutergymnastiek. Op woensdag en bij slecht weer gymmen de kleuters binnen. Wilt u de gymschoenen, voorzien van naam, naar school meegeven, zodat die daar dan ook kunnen blijven? Het uit- en aankleden voor en na het gymmen in het speellokaal, is altijd een probleem. Dit neemt veel tijd in beslag. Als de kinderen dit zelf

kunnen, komt dit de kleutergymnastiek ten goede. Op school krijgen de kinderen een **jas- en/of veter-diploma**, wanneer ze zich goed kunnen aankleden. Dit om ze te stimuleren. Misschien kunt u ook **thuis oefenen**, zodat we de tijd op school optimaal aan bewegen kunnen besteden?

Gymnastiek voor groep 3 t/m 8

De gymlessen van de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de gymzaal aan de **Elektraweg**. Wilt u voor deze gymlessen uw kind een sportbroekje en shirt of een gypakje meegeven? Verder is het verplicht gym-schoenen te dragen i.v.m. het oplopen van wratten. (Deze schoenen mogen geen donkere zolen hebben.)

H

Hoofdluis

Na elke schoolvakantie worden de kinderen door de moeders van de hoofdluiscommissie gecontroleerd. Deze controles worden vooraf aangekondigd. Indien nodig neemt de directeur van de school contact met u op.

Huisbezoek

Bij ieder kind in groep 1 en 2 vindt eens in de twee jaar een huisbezoek plaats. Ook bij kinderen die in de loop van het schooljaar instromen vindt een huisbezoek plaats. Meestal vinden deze bezoeken 's avonds plaats **tussen de herfst- en paasvakantie**. We stellen het op prijs dat de kinderen niet bij het huisbezoek aanwezig zijn.

Huiswerk

In de groepen 6, 7 en 8 komt het regelmatig voor dat leerlingen thuis aan een opdracht moeten werken. Dit kan soms rekenen of taal zijn of repetities leren voor aardrijkskunde, geschiedenis, e.d. Naast extra oefening zoals spellingoefeningen door middel van woordpakketten, heeft huiswerk maken vooral een voorbereidend karakter met het oog op het voortgezet onderwijs. Staan voor een opdracht, discipline en zelfstandigheid zijn begrippen die hierbij een rol spelen. Omdat dit voor onze leerlingen een leerproces is, hopen we dat u als ouders de kinderen daarin thuis ook wilt ondersteunen.

I

Inschrijving nieuwe leerlingen

De aanmelding van nieuwe leerlingen vindt plaats op de laatste maandag van **januari**. Via advertenties in de plaatselijke bladen wordt de juiste datum bekendgemaakt. Op deze avond kunt u een inschrijfformulier invullen, kennismaken met de directie, team en leden van de OR en MR en rondgeleid worden door de school. De toelating is niet afhankelijk van geloofsovertuiging. **Ouders dienen wel de grondslag en doelstelling van de school te respecteren**. Naast deze inschrijvingsavond kunt u ook een afspraak maken met de directeur voor een kennismaking of eventuele inschrijving.

De instroom van leerlingen vindt plaats op de eerste maandag na de vierde verjaardag. De kinderen worden met hun ouders voor de eerste schooldag uitgenodigd om kennis te maken en zij mogen de leeftijd van 3 jaar en 11 maanden enkele schooltijden in overleg in de groep meedraaien.

J

Juffendag

De leerkrachten van groep 1 en 2 vieren hun verjaardag samen op de juffendag. De kinderen mogen dan verkleed op school komen en de juffen maken er samen een feestelijke dag van. Datum: zie schoolkalender

K

Kerstfeest

Het Kerstfeest wordt dit jaar in de kerk gevierd (In de kalender vindt u de datum).

Klachten

Als u vragen of opmerkingen heeft stellen we het zeer op prijs als u contact op neemt met de leerkracht van uw kind. Komt u er in eerste instantie niet samen uit dan kunt u ook een gesprek aanvragen met de directeur. Voor ernstige zaken hebben we binnen onze school een klachtenprocedure.

Kleding

Onze school is een Christelijke school. Wij dragen het Christelijk gedachtegoed in de geest van de grondslag van de Vereniging voor Christelijke Nationaal Schoolonderwijs te Nunspeet uit. Wij helpen de ouders om hun kinderen te onderwijzen in de christelijke geloofsleer. Bovenstaande heeft consequenties voor ons handelen met en naar elkaar. Wij zullen op onze scholen uitingen van andere godsdiensten niet toestaan. Vanuit onze overtuiging willen wij respect hebben voor het lichaam met invoelingsvermogen voor omgangsvormen en goede zeden. Om die reden accepteren wij geen uitdagende kleding. D.w.z. geen naveltruitjes, geen kleding met seksueel getinte of uitdagende teksten, geen kleding met doodshoofden of anderszins aanstoot gevende afbeeldingen. Dit geldt ook voor andere zaken die de school binnen komen. Wij denken daarbij aan tassen, etuis, mappen enz. Uit het oogpunt van fatsoenlijke omgangsvormen is het dragen van hoofddekseis en zonnebrillen binnen de schoolgebouwen verboden. Dat betekent onder meer, dat het dragen van een baseball pet, ijsmuts e.d. onder schooltijd niet is toegestaan. Van medewerkers en stagiaires vragen wij, dat ze zich netjes en correct, kortom representatief kleden. Behalve oorbellen worden zichtbare piercings niet toegestaan. We werken aan een sfeer waarin iedereen zich prettig voelt en daarbij speelt ook kleding een grote rol.

Kledingstukken

Er blijven nogal eens kledingstukken zoals jassen, truien, wanten en mutsen, achter op school. We bewaren ze tot het eind van het schooljaar. Als u iets mist, neem a.u.b. contact met ons op.

Koningsspelen

Op deze dag (zie kalender) sporten en spelen we met alle andere basisscholen in Nederland ter ere van onze koning (en koningin). We worden hierin ondersteund door de combinatiefunctionaris van onze gemeente en niet te vergeten door enthousiaste ouders. Op Koningsdag, 27 april, organiseert de Oranjevereniging Nunspeet allerlei activiteiten i.v.m. de verjaardag van onze koning. Ook de Koningsdagwerkgroep (ouderraad) en de combinatiefunctionaris van de gemeente zijn hierbij betrokken.

Korfbal

Elk jaar organiseert de korfbalvereniging in Nunspeet een schoolkorfbaltoernooi voor de kinderen van de Nunspeetse basisscholen. Tot nu toe deden van onze school kinderen uit groep 3 t/m 8 mee. Het toernooi wordt op een zaterdag in mei gehouden.

Kosteloos materiaal

In de kleutergroepen wordt veel met kosteloos materiaal gewerkt. Heeft u closetrollen, doppen, dozen e.d. die u niet meer gebruikt, dan kunt u die met uw kind mee naar school geven. Soms zitten we vanwege de beperkte opslagmogelijkheden vol.

L

Lijm- en verfvlekken

Om vlekken in kleding te voorkomen gebruiken we in de onderbouw schorten. Wilt u vanaf groep 3 zelf zorgen dat uw kind een verfschort op school heeft? Als er toch nog een vlek in een kledingstuk komt, kunnen de volgende tips u misschien helpen. Als de lijm nog zacht is, uitwassen in koud water. Als de lijm hard is, de lijm vlek in koud water met veel zout leggen, het zout goed inwrijven en een nacht laten weken. Wrijf de natte stof in met 'ossengal' en wrijf over de vuile plek. Spoel de stof goed uit en laat het drogen.

Logopedist GGD

Zie blz. 17

M

Maatschappelijk werk

Sinds het schooljaar 2005 - 2006 is er een schoolmaatschappelijk werker verbonden aan de scholen van onze Vereniging. Dat is mw. I. Hartman. Zij kan vooral hulp bieden bij problemen in de huiselijke sfeer. U kunt zelf contact met haar opnemen of via onze intern begeleider, mw. T. Brouwer. Mw. Hartman is te bereiken via email: i.hartman@cjgnunspeet.nl of tel.: 06-13968407

Mobieltjes

Hoewel mobieltjes en MP3 spelers tot de standaarduitrusting van menig kind behoren, mag er tijdens de schooltijden geen gebruik van worden gemaakt. We vinden het niet nodig dat de kinderen uit de groepen 1 t/m 6 een mobieltje mee naar school nemen. Leerlingen uit de groepen 7 en 8 kunnen bij binnenkomst hun mobieltjes kwijt in de daarvoor bestemde wandkast, zodat ze niet gebruikt kunnen worden in lestijd.

N

Nieuwsbrief

Minimaal eens per maand komt er een nieuwsbrief uit. Deze wordt via e-mail verzonden. Wilt u ervoor zorgen dat de school over uw juiste en meest actuele e-mailadres beschikt?

(Voor- en) Naschoolse opvang.

Met ingang van 1 augustus 2007 zijn alle scholen verplicht om voor de voor- en naschoolse opvang zorg te dragen. **De CNS-scholen hebben daarom een contract afgesloten met SKN** (Stichting Kinderopvang Nunspeet). Als u gebruik wilt maken van de voor- en/of naschoolse opvang kunt u op school alle benodigde informatie verkrijgen. Er liggen een informatieboekje en aanmeldingsformulieren voor u klaar. Na invulling van die formulieren kunt u die rechtstreeks inleveren bij SKN. Zij regelen dan verder alle zaken, zoals vervoer enz., met u.

O

Ontruimingsplan / Schoolnoodplan

Binnen de Da Costaschool neemt de veiligheid van uw kind een grote plaats in. Als school doen we er van alles aan een calamiteit te voorkomen. Toch kan deze plaatsvinden. In het schoolnoodplan (ter inzage op school) hebben we zo goed mogelijk geregeld wat een ieder moet doen om de gevolgen en de ernst van de calamiteiten te beperken. Ook u kunt een bijdrage leveren door onderstaande punten in acht te nemen:

- Wanneer u hoort van de calamiteit, bel niet de school. Deze moet bereikbaar blijven voor de hulpverleningsdiensten. U kunt in geval van calamiteit bellen met het noodnummer: 06-42182498
- Bij een ontruiming gaan de kinderen naar de verzamelplaats:

Leerkrachten inventariseren daar aan de hand van de absentielijst of alle kinderen buiten zijn (Geef dus altijd tandartsbezoek, ziekte ed. door aan de school anders wordt er naar kinderen gezocht die niet op school zijn).

- Neem uw kind pas mee na toestemming van de hoofd BHV-er of de aanwezige hulpverleningsdiensten. Meldt uw kind af bij de verantwoordelijke leerkracht.
- Parkeer uw auto niet in de omgeving van de school (De weg moet vrij zijn voor de hulpverleningsdiensten).
- Ga de school niet in. Persoonlijke spullen kunnen later worden opgehaald.

De BHV-ers herkent u aan de gele vestjes. Volg hun aanwijzingen op. Zij zijn getraind in het omgaan met calamiteiten. Ieder schooljaar vindt er 1 á 2 een oefening plaats waarbij het ontruimingsplan wordt uitgevoerd.

Ouderhulp

Op onze school werken diverse ouders mee bij verschillende activiteiten.

Bijvoorbeeld als:

- leesmoeders
- spelletjesmoeders
- begeleiders naar excursies
- hulp bij het organiseren van feesten
- repareren van kapotte leermiddelen
- schoonmaken van leermiddelen aan het einde van het schooljaar
- schoolschoonmaak

Aan het begin van het schooljaar geven wij een ouderhulplijst aan met uw kind waarop u aan kunt geven met welke activiteiten u wilt meehelpen.

Ouderpanel

Een keer per jaar komen we met een aantal ouders en teamleden bij elkaar om te praten over zaken van belang voor de school en de kinderen. Er worden willekeurig een aantal ouders uit de diverse groepen uitgenodigd om zitting te nemen in het ouderpanel. Het doel van deze bijeenkomsten is, om datgene wat er leeft bij de ouders en school te bespreken en het schoolbeleid daar eventueel op aan te passen.

Overblijven

Natuurlijk kan er op onze school tussen de middag worden overgebleven. Er is een overblijfcommissie die er voor zorgt dat uw kind onder begeleiding van een of meer overblijfmoeders of -vaders kan overblijven in ons overblijflokaal. Zie verder bijlage 3.

P

Pasen

Het Paasfeest wordt dit jaar in de groepen gevierd.

Pinksteren

Ook aan Pinksteren wordt dit jaar in de groepen aandacht besteed.

Pleinwacht.

Vanaf 10 minuten voor de schooltijden en in de pauze lopen er twee leerkrachten pleinwacht om toezicht te houden op de kinderen. Stuur u uw kind(eren) s.v.p. niet eerder dan een kwartier voor schooltijd naar school.

Project

Om het jaar wordt er met alle groepen aan één groot project gewerkt. In een teamvergadering wordt een onderwerp gekozen en besproken. Zo'n project wordt afgesloten met een tentoonstelling voor ouders en kinderen. Onderwerpen van de afgelopen jaren waren o.a. 'omgaan met techniek', 'zorg voor dieren' en 'goed gewerkt' en 'Nederland'. Ook dit schooljaar zal er een project gaan plaatsvinden. Datum: zie schoolkalender

R

Rapporten

Zie bladzijde 14.

S

Werkgroep schilderouders

Een groep van moeders die periodiek de ramen van de scholen voorziet van mooie raamschilderingen. Zin om mee te doen? Neemt u dan contact op met school

Schoolafspraken

In de eerste week van het jaar worden de schoolafspraken met de kinderen besproken. De pleinregels komen in de eerste nieuwsbrief te staan, zodat u deze ook met de kinderen kunt bespreken. We hopen dat we zo op een goede manier met elkaar om kunnen gaan en dat een ieder zich thuis voelt op de Da Costaschool!

Schoolbegeleidingsdienst

Zie blz. 16

Schoolfeest, schoolreisje groep 1 en 2

Voor de leerlingen van groep 1 en 2 wordt om het jaar een schoolfeest of schoolreisje georganiseerd. Dit jaar is het schoolfeest aan de beurt. Datum: zie schoolkalender.

Schoolkalender.

Aan het begin van het schooljaar krijgen de kinderen de schoolkalender mee met alle data die tot dan toe bekend zijn. Aanvullingen en wijzigingen worden bekend gemaakt in de nieuwsbrieven.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt dit schooljaar op school om individuele en groepsfoto's te maken. Datum: zie schoolkalender.

Schoolfonds

Elk jaar vragen wij van de ouders een vrijwillige bijdrage per kind voor het schoolfonds. Vele activiteiten voor kinderen worden uit dit schoolfonds bekostigd. In overleg met de GMR en CNS bestuur wordt de hoogte van dit bedrag vastgesteld. U betaalt per kind € 25,- met een maximum van € 60,- als u drie of meer kinderen op school heeft. Komt een kind in de loop van het cursusjaar op school, dan verwachten wij dat per maand € 2,- betaald wordt voor de resterende maanden. In de maand september krijgt u het verzoek de bijdrage te storten op rekening NL50 RABO 0347 5519 98. t.n.v. Schoolfonds Da Costaschool Nunspeet.

Schooltelevisie

We volgen met de kinderen schooltelevisieprogramma's die passend zijn voor de groep. Enkele goed bekeken programma's zijn: Koekeloere, Huisje boompje beestje, Nieuws uit de natuur, Schooltv-week-journaal, enz.

Schoolreis

In samenwerking met de ouderraad worden er schoolreizen georganiseerd voor de groepen 1 t/m 7. Informatie over de reizen, de kosten enz. wordt u van tevoren meegedeeld. We proberen de kosten van het schoolreisje te beperken door acties die worden georganiseerd door de ouderraad. We kunnen ons voorstellen dat voor gezinnen met meerdere kinderen bij ons op school de kosten soms moeilijk op te brengen zijn. Als dat voor u geldt, kunt u desgewenst contact opnemen met de directeur. Datum: zie schoolkalender.

Spreekuur

Ongeveer 5 keer per jaar is er een spreekuur voor de ouders van de leerlingen. Er is dan een kort moment voor een gesprekje over de vorderingen van uw kind. U krijgt voor dit spreekuur een schriftelijke uitnodiging.

Schoolarts

Zie blz. 20.

Sinterklaas

Op 5 december vieren we op school het Sinterklaasfeest. De sint wordt eerst op het plein ontvangen en bezoekt daarna de verschillende groepen.

Spreekbeurten

Om de spreekvaardigheid te bevorderen laten wij de leerlingen vanaf groep 5 spreekbeurten houden. Dit kan n.a.v. een eigen onderwerp, een opgegeven onderwerp of een gelezen boek.

Sportdag

Voor de groepen 7 en 8 is er ieder jaar een sportmiddag op 'De Wiltsangh'. Deze sportdag valt meestal in de maand april is gekoppeld aan de Koningsspelen.

Stagiaires / Studenten.

Onze school stelt stageplaatsen ter beschikking aan de verschillende opleidingsinstituten in de regio. Uw kind zal dus zo nu en dan ook les krijgen van een student. We ontvangen doorgaans studenten van de VIAA uit Zwolle. Daarnaast vragen de opleidingen voor MBO steeds vaker om een stageplaats. Het gaat hierbij dan om studenten die later willen gaan werken als onderwijsassistent of als klassenassistent. Het aantal studenten dat wij toelaten is afhankelijk van de mogelijkheden die we hebben. Jaarlijks wordt dit bekeken.

T

Telefonische bereikbaarheid

We zijn telefonisch bereikbaar van 8.00 uur tot ongeveer een uur na schooltijd. Tussen de middag zijn we tussen 12.30 uur en 13.00 uur alleen voor noodgevallen bereikbaar.

Traktaties

Ook al is uw kind maar een keer per jaar jarig, wilt u toch aan de mogelijkheid denken om uw kind gezonde lekkernijen te laten uitdelen?

Uw kind kan de traktatie voor schooltijd in de klas zetten. Als u het zelf langs wil brengen: meestal wordt er rond 10.00 uur aandacht aan de verjaardag van uw kind besteed.

De kinderen trakteren aan hun klasgenoten. Daarna mogen ze nog even de klassen rond om zich te laten feliciteren door de andere meesters en juffen.

Themadiensten

Elk schooljaar worden in de **kerken in Nunspeet** twee themadiensten gehouden. In samenwerking met de kerken wordt dan een bepaald thema behandeld. **Een week lang** horen de kinderen verhalen over het thema, leren daarbij behorende liederen en maken een **werkstuk**. Predikanten bezoeken de scholen en praten met de kinderen over het thema. Op **zondagmorgen** staat het thema centraal in de kerkdiensten. De gemaakte werkstukken kunt u bekijken in de kerk die u bezoekt. De themadienst op zondagmorgen is dus een **afsluiting** van de themaweek. Daarnaast verlenen de predikanten medewerking aan de **opening van het schooljaar**. Deze opening vindt elk jaar plaats op dinsdagavond in de eerste schoolweek.

V

Vakantie

De vakanties kunt u vinden in bijlage 1 en in de schoolkalender. Voor de ouders die wat verder vooruit willen kijken: op het internet is de vakantieregeling te vinden. Onze school valt in regio midden. Op de mei- en pinkstervakantie na volgen we deze vakantieregeling.

Verjaardag leerkrachten

De verjaardag van de juf of meester wordt in de eigen groep gevierd. De kinderen mogen die dag verkleed op school komen.

Vervoer kinderen in uw auto

Sinds begin 2006 geldt er een nieuwe regeling voor het vervoer van kinderen in uw auto. Voor vervoer van kinderen in schoolverband gelden de volgende regels.

De kinderen mogen alleen op de achterbank worden vervoerd in de veiligheidsriemen. Indien mogelijk zitten de kinderen die kleiner zijn dan 1.35 m op een stoelverhoger. Bij het vervoer van de kinderen uit de onderbouw vragen we dan ook aan de ouders om een stoelverhoger met uw kind mee te geven. (bv. bij het vervoer voor het schoolfeest)

Verzekering

De CNS-scholen in Nunspeet zijn collectief verzekerd voor ongevallen. Alle schoolactiviteiten, alsmede de binnen redelijke termijn af te leggen tijd van huis naar school, vallen hieronder. Het is geen verzekering tegen materiële schade. Wij adviseren u dan ook een goede WA-verzekering voor uw kind(eren) af te

sluiten. Het komt nog wel eens voor dat ouders schoolkinderen vervoeren met hun auto tijdens een excursie van de school. Belangrijk is dan dat u een **ongevallen/inzittende verzekering** hebt. Bij de meeste autoverzekeringen is dit automatisch het geval. Kijkt u het in ieder geval even na.

Verkeersouders

Op onze school is een actieve commissie van verkeersouders werkzaam.

Ze werken waar mogelijk samen met de school aan de verbetering van de verkeersveiligheid rond de school. Daarnaast worden er voor de kinderen een aantal activiteiten op het gebied van de verkeersveiligheid georganiseerd.

Veiligheid

In dit schooljaar gaan we samen met de oudergeleding van de MR het nood- en veiligheidsplan van de school herzien. Ook worden er ontruimingsoefeningen met de kinderen uitgevoerd. We gevaren van het hele gebouw worden gescreend op mogelijk gevaren en waar nodig aangepast.

Verder worden alle speeltoestellen, brandbestrijdingsmiddelen e.d. elk jaar gekeurd en zorgen we ervoor dat er steeds leerkrachten aanwezig zijn die geschoold zijn als BedrijfsHulpVerlener (BHV-er).

Merkt u in of om de school nog dingen op die gevaar op kunnen leveren voor de kinderen, meld het a.u.b. bij de directeur.

Voetbaltoernooi

Een jaarlijks terugkerend toernooi op de velden van V.V. Nunspeet. Normaal gesproken worden de deelnemende teams van onze school samengesteld met leerlingen uit groep 5, 6, 7 en 8. Datum: een woensdagmiddag in de maand april/pril.

W

Website

Op de website van onze school kunt u veel actuele informatie en foto's van alle schoolactiviteiten vinden. Het adres: www.dacostaschool.net.

Z

Zendingsgeld

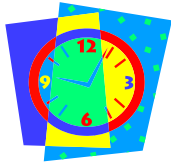
Elke maandagmorgen mogen de kinderen geld meenemen voor de zending. We ondersteunen verschillende organisaties die het Evangelie verspreiden in woorden en met daden. In de nieuwsbrief wordt vermeld waarvoor het geld precies bestemd is.

Zwemmen

Om de twee jaar krijgen de leerlingen van de groepen 5 en 6 wekelijks zwemonderwijs volgens een vast zwemplan in **De Brake**. De kinderen worden met de bus gehaald en gebracht. Telkens wanneer de kinderen een aantal vaardigheden beheersen, kunnen ze voor een zwemdiploma afzwemmen. De ouders zijn daarbij welkom. Dit schooljaar wordt er weer gezwommen.

Ziekmeldingen

Als uw kind niet op school kan komen, bijv. door ziekte, geeft u de desbetreffende leerkracht daarvan dan voor **8.30** uur bericht? Dat geldt ook wanneer uw kind de gym- of zwemles niet kan bijwonen. Gebruikt uw kind onder schooltijd bepaalde medicijnen, wilt u de desbetreffende leerkracht hiervan dan op de hoogte stellen?



Schooltijden

Groep 1 t/m 4 (3579 uur per vier jaar)

's morgens	08.30 u. - 12.00 u.
's middags	13.15 u. - 15.15 u.
woensdagmorgen	08.30 u. - 12.15 u.
groep 1 en 2	maandag - en vrijdagmiddag vrij
groep 3 en 4	vrijdagmiddag vrij

Groep 5 t/m 8 (4015 uur per vier jaar)

's morgens	08.30 u. - 12.00 u.
's middags	13.15 u. - 15.15 u.
woensdagmorgen	08.30 u. - 12.15 u.

* de groepen 3 t/m 8 hebben 's morgens pauze van 10.15 - 10.30 uur.

Gymtijden Da Costaschool Nunspeet

Groep 3	maandagmiddag en woensdagmorgen
Groep 4/5	maandagmiddag en woensdagmorgen (alleen groep 4)
Groep 5/6	maandagmiddag
Groep 7/8	maandagmiddag en woensdagmorgen

Zwemmen

Voor de groepen 5 en 6 op iedere woensdag in de Brake van 10-30-12.00 uur.

Vakanties

Herfstvakantie	22 - 26 oktober 2018
Kerstvakantie	24 december 2018 - 4 januari 2019
Voorjaarsvakantie	25 februari - 1 maart 2019
Paasvakantie	19 - 22 april 2019
Meivakantie	29 april - 3 mei 2019
Pinkstervakantie	10 - 14 juni 2019
Zomervakantie	22 juli - 30 augustus 2019

Studiedag personeel

In verband met studiemiddagen van het personeel zijn de kinderen vrij op:

dinsdagmiddag	11 december 2018
donderdagmiddag	14 februari 2019
maandagmiddag	1 april 2019

Personeel Da Costaschool Nunspeet

dhr. H. van den Berg	hilbertvandenber@cnsnunspeet.nl
mw. J. H. Brouwer	tinekebrouwer@cnsnunspeet.nl
mw. H. Klappe	henriekklappe@cnsnunspeet.nl
mw. L. Liefers	lidaliefers@cnsnunspeet.nl
dhr. A. Magré	albertmagre@cnsnunspeet.nl
mw. G. v.d. Stege	grethavanderstege@cnsnunspeet.nl
dhr. D. Tijdeman	danieltijdeman@cnsnunspeet.nl
mw. B. Vinke	beertjevinke@cnsnunspeet.nl
mw. M. van Zalk	marissevanzalk@cnsnunspeet.nl
mw. J. Zeevat	josezeevat@cnsnunspeet.nl
mw. M. Post	margrietpost@cnsnunspeet.nl
mw. N. Goudriaan	naomigoudriaan@cnsnunspeet.nl

Ouderraad

mw. H. Klock (voorzitter)
 dhr. A. Schop (penningmeester)
 mw. M. van Klompenburg
 mw. J. Westerink
 mw. M. Jozic
 dhr. G. van Kruistum
 mw. D. Vos
 mw. M. de Jong
 mw. G. van Bronkhorst
 dhr. D. Tijdeman

Namens het personeel

Medezeggenschapsraad

Namens het personeel

Namens de ouders

mw. H. Klappe, mw. G. v.d. Stege (GMR), dhr. A. Magré (adviserend)
 mw. G.W. Vermeulen, mw. M. Kok, dhr. Verhoek (GMR)

Bovenschoolsmanagement

Bestuur

Dagelijks bestuur

Algemeen bestuur

dhr. R. Liefijn
 dhr. A.H. Russchen (voorzitter)
 dhr. J. van de Meer
 mw. H.M. de Goede (secretaris)
 dhr. J. van Harten
 mw. L. Leeflang-Bel
 mw. M. de Zwaan-van Ouwendorp

Overblijfcoördinatoren

Coördinator: mw. D. Vos

Werkgroep Luizencontrole

Coördinator: mw. N. Niebeek

Werkgroep Verkeersouders

Coördinator: vacant

Werkgroep Schildermoeders

(Creatieve) Coördinator: mw. G.J. van den Nagel

Oudergebedskring

Coördinator: mw. G. Stronkhorst

Huisregels voor het overblijven

Het overblijven op school wordt georganiseerd door de overblijfcommissie. Deze commissie bestaat uit: Diana Vos (coördinator) en Helmina Klock (penningmeester). Het streven is een overblijfmogelijkheid te bieden op maandag, dinsdag, donderdag. Indien er onvoldoende overblijfouders beschikbaar zijn worden de overblijfmogelijkheden beperkt, resp. opgeheven.

Aan- en afmelden

1. De kinderen kunnen worden aangemeld als vaste of incidentele overblijver. Vaste (wekelijks op dezelfde dagen) overblijvers kunnen worden aangemeld bij de coördinator van de overblijfcommissie. Incidentele overblijvers moeten worden ingeschreven in een daarvoor klaar liggende map in de overblijfruimte, tot 8.30 uur diezelfde morgen.
2. De vaste overblijvers moeten worden afgemeld in de map.
3. Het aantal overblijfouders wordt berekend naar het aantal aangemelde kinderen.
4. Indien een kind, met name een kleuter, vaker overblijft is het mogelijk dat één van de ouders een keer komt kijken tijdens het overblijven.
5. Een ziek vast overblijfkind wordt via de leerkracht afgemeld.

Betalingsregeling

1. Aan de ouders van de overblijvende kinderen wordt voor het overblijven een bedrag in rekening gebracht. Zij kunnen hiervoor overblijfkaarten kopen. Deze strippenkaarten kunnen tijdens het overblijven bij de overblijfouder worden gekocht.
2. De prijs voor een strippenkaart voor 10 keer overblijven bedraagt € 15,-, 30 keer overblijven bedraagt € 40,- en één enkele keer overblijven € 2,- Vanaf het derde kind uit het gezin is overblijven gratis.
3. Bij betalingsproblemen neemt de overblijfcommissie, na overleg met de schoolleiding, contact op met de ouders.
4. Het overblijven dient kostendekkend te worden georganiseerd. De ontvangsten worden gebruikt voor een vergoeding voor de overblijfouders en de aanschaf van spelmateriaal ten behoeve van de overblijvers.
5. Na de zomer- en kerstvakantie worden de overblijfbeurten opgeteld en de overblijfouders uitbetaald. In principe ontvangt men € 10,00 per overblijfbeurt. De hoogte van de vergoeding kan minder zijn indien er door onvoldoende kinderen gebruik wordt gemaakt van de overblijfgeregeling.
6. De kinderen van de overblijfouder mogen gratis overblijven wanneer hun vader/moeder moet overblijven. Evt. eigen kinderen die nog thuis zijn mogen worden meegenomen mits dit niet ten koste gaat van het goed functioneren van het overblijven.

Overblijfgeregels

1. Lunchpakket (geen chips of snoep!) en drinken worden van huis meegenomen.
2. Om 12.00 uur gaan de kinderen zelf naar de overblijfruimte. De kinderen van groep 1 en 2 worden op dinsdag en donderdag bij de klas opgehaald. De kinderen nemen hun jas mee. De tassen blijven in/bij het overblijflokaal en kunnen daar om 13.00 uur worden opgehaald.
3. Als er meer dan 15 kinderen overblijven wordt, indien beschikbaar, een reservekracht ingezet. Mochten er heel veel aanmeldingen zijn, dan gaan de kinderen van groep 1 t/m 5 in het overblijflokaal eten en van groep 6 t/m 8 in de aula.
4. Voor het eten gaan de leerlingen eventueel naar het toilet en alle leerlingen gaan handen wassen.
5. Na gecontroleerd te hebben of iedereen er is, wordt er gezamenlijk gegeten. Voor en na het eten wordt er gebeden.
6. Van kinderen die zich niet hebben aan- of afgemeld worden de ouders door de overblijfouder d.m.v. een briefje op de hoogte gesteld.
7. Voor het eten werkt de overblijfouder de strippenkaarten bij d.m.v. het plaatsen van de datum en een paraaf. Van een kind dat los betaalt, int de overblijfouder het geld en noteert dit in de map. Indien een kind geen strippen meer heeft en geen geld bij zich heeft voor een nieuwe kaart, dan krijgt het kind een briefje mee en wordt dit tevens in de map vermeld. Kan een kind met zijn/haar strippenkaart nog één keer overblijven, krijgt hij/zij een briefje mee. Mocht het kind geen geld hebben voor een nieuwe kaart en de kaart is vol, dan wordt er een briefje mee gegeven. Volle strippenkaarten worden pas aan het kind mee gegeven, als er geld is betaald voor de volgende kaart.
8. Onder het eten wordt er niet gespeeld of gelezen. Na het eten gaan de kinderen naar buiten om op het plein te spelen. Bij slecht weer kan worden gespeeld met het voor het overblijven bestemde speelgoed, alleen in de overblijfruimte en in het stuk gang voor de overblijfruimte, tot de klapdeuren bij groep 8. Grotere kinderen mogen na toestemming van meester v/d Berg of meester Tijdeman op de computer.
9. Om 13.05 uur vallen de kinderen onder de verantwoording van de pleinwacht. De kinderen van groep 1 en 2 worden op dinsdag en donderdag naar de klas gebracht.
10. De overblijfruimte dient schoon en opgeruimd achtergelaten te worden. Stoelen en tafels worden in de oorspronkelijke opstelling teruggezet.
11. Voor eventuele aansprakelijkheid is een verzekering afgesloten door de school.
12. In geval van noodsituaties wordt een beroep gedaan op de in de school aanwezige leerkrachten.
13. Als er tijdens het overblijven met één of meer leerlingen problemen ontstaan zullen, indien nodig, door de directie gesprekken gevoerd worden met de ouders. Levert dit geen oplossing, dan kunnen de kinderen van verdere deelname worden uitgesloten.
14. Tijdens het buiten spelen mag er geen speelgoed van school gebruikt worden.

Groep(en)	Leergebieden	Toets	Afname
4	Techn. lezen	Grafementoets van VLL eind gr. 3 herhalen bij zwakke lezers	Okt./nov.
4,5,6,7,8	Techn. lezen	EMT door IB-er; bij lln. die mogelijk in aanmerking komen voor onderzoek dyslexie	Okt./nov.
4,5,6,7,8	Techn. lezen	DMT + AVI bij zwakke lezers door leerkracht	Okt./nov.
4	Spelling	fonemendictee VLL van E3	Okt./nov.
4,5,6,7,8	Spelling	Laatst afgenomen Cito spelling (E3, E4, E5, E6, E7) herhalen bij zwakke spellers;	Okt./nov.
3	Technisch lezen/spelling	Herfstsignalering VLL Toets Fon. Bewustzijn; Grafemen - en fonementoets; woorden + tekst lezen	Nov. (na kern 3)
2	Rekenontwikkeling	Cito Rekenen voor kleuters	Jan./febr.
2	Taalontwikkeling	Cito Taal voor kleuters	Jan./febr.
2	Taal/leesontwikkeling	Screening Anneke Smits	Jan./febr.
3	Technisch lezen/spelling	Wintersignalering VLL; Grafemen - en fonementoets	Febr. (na kern 6)
3 t/m 8	Technisch lezen	Cito DMT: alle leerlingen	Jan./febr.
3 t/m 8	Technisch lezen	AVI; groep 3 - 5: alle leerlingen; bij leerlingen van groep 6 t/m 8 alleen bij individuele leerlingen die nog geen AVI Plus hebben gehaald.	Jan./febr.
3 t/m 8	Rekenen	Cito Rekenen/wiskunde	Jan./febr.
3 t/m 8	Spelling	Cito Spelling	Jan./febr.
4 t/m 8	Lezen	Cito Begr. Lezen	Jan./febr.
3 t/m 8	Taal	Cito Woordenschat	Jan./febr.
4,5,6,7,8	Techn. lezen	EMT door IB-er; bij lln. die mogelijk in aanmerking komen voor onderzoek dyslexie	Jan./febr.
3	Lezen/spelling	Zwakke lezers: Lentesignalering VLL; Grafementoets, Fonemendictee	April (na kern 8)
4,5,6,7,8	Techn. lezen	EMT door IB-er; bij lln. die mogelijk in aanmerking komen voor onderzoek dyslexie	April/mei
4,5,6,7,8	Techn. lezen	DMT + AVI bij zwakke lezers door leerkracht	April/mei
4,5,6,7,8	Spelling	Laatst afgenomen Cito spelling (M4, M5, M6, M7, M8) herhalen bij zwakke spellers;	April/mei
8	Meerdere leergebieden	Cito Eindtoets	April
2	Rekenontwikkeling	Cito Rekenen voor kleuters	Mei/Juni
2	Taalontwikkeling	Cito Taal voor kleuters	Mei/Juni
2	Taal/leesontwikkeling	Herscreening Anneke Smits bij zwakke lln. in januari	Mei/juni
3 t/m 7	Technisch lezen	Cito DMT: alle leerlingen	Mei/juni
3 t/m 8	Technisch lezen	AVI; groep 3 - 5: alle leerlingen; bij leerlingen van groep 6 t/m 8 alleen bij individuele leerlingen die nog geen AVI Plus hebben gehaald.	Mei/juni
3	Lezen/ spelling	Zomersignalering VLL	Mei/juni
4	Lezen	Cito Begrijpend lezen	Mei/juni
3 t/m 7	Taal	Cito Woordenschat	Mei juni
3 t/m 7	Spelling	Cito Spelling	Mei/Juni
3 t/m 7	Rekenen	Cito Rekenen	Mei/Juni

Verder worden bij individuele leerlingen gedurende het jaar indien nodig nog door de IB-er specifieke lees en spelling toetsen afgenomen (EMT, PI - dictee).

Liedlijst CNS 2018 - 2019

Wk.	Datum	Groep 1 en 2	Groep 3 en 4	Groep 5 en 6	Groep 7 en 8
35	27 - 08 t/m 28 - 08	Openingsdienst	Openingsdienst	Openingsdienst	Openingsdienst
36	03 - 09 t/m 07 - 09	Steek je hand omhoog	Ik ben veilig	Vrije keus	Vrije keus
37	10 - 09 t/m 14 - 09	Mijn God is zo groot	Ik volg de Heer	Psalm 8 : 1 NB	Ps . 150 : 1 NB
38	17 - 09 t/m 21 - 09	Martha Martha	Psalm 100 : 1 NB	Gezang 319 : 1	Gezang 293 : 1
39	24 - 09 t/m 28 - 09	Alles heeft de Here God gemaakt	Ps 116 : 1 OB	Psalm 75 : 1 OB	Psalm 25 : 2 OB
40	01 - 10 t/m 05 - 10	Noach bouwt een schip	Psalm 134 : 1 NB	Heer onze Heer	Gezang 149
41	08 - 10 t/m 12 - 10	Jozef zoekt zijn grote broers	Kom aan boord	Psalm 119 : 53 NB	Psalm 138 : 1 NB
42	15 - 10 t/m 19 - 10	Vrije keus	Vrije keus	Een vaste burcht	Een vaste burcht
43	22 - 10 t/m 26 - 10	Herfstvakantie	Herfstvakantie	Herfstvakantie	Herfstvakantie
44	29 - 10 t/m 02 - 11	Daniël	Simson, Simson	Ps 121 : 1 OB	Psalm 42 : 1 NB
45	05 - 11 t/m 09 - 11	Themaweek	Themaweek	Themaweek	Themaweek
46	12 - 11 t/m 16 - 11	Themaweek	Themaweek	Themaweek	Themaweek
47	19 - 11 t/m 23 - 11	Here der Heren	Gezang 184 : 1	Gezang 75 : 1	Psalm 118 : 1 NB
48	26 - 11 t/m 30 - 11	Als je veel van iemand houdt	Gezang 1 : 1	Opwekking Kids 201	Opwekking 553
49	03 - 12 t/m 07 - 12	Kerst	Kerst	Kerst	Kerst
50	10 - 12 t/m 14 - 12	Kerst	Kerst	Kerst	Kerst
51	17 - 12 t/m 21 - 02	Kerst	Kerst	Kerst	Kerst
52/1	24 - 12 t/m 04 - 01	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie
2	07 - 01 t/m 11 - 01	In een sloopje over zee	Psalm 48 : 6 NB	Psalm 98 : 1 OB	Psalm 84 : 2 NB
3	14 - 01 t/m 18 - 01	Ben je groot	Gezang 57a : 1	Er is er maar één	Psalm 122 : 1 OB
4	21 - 01 t/m 25 - 01	Kleine dochter van Jairus	Ben je groot of ben je klein	Uw woord is een lamp	Hij zegent jou (oke4 kids)
5	28 - 01 t/m 01 - 02	Wil je wel geloven	Psalm 75 : 1 OB	Gezang 251 : 1	Zijn trouw is voor altijd (oke4 kids)
6	04 - 02 t/m 08 - 02	Diep, diep diep als de zee	Psalm 110 : 4 NB	Psalm 142 : 1 OB	Psalm 98 : 1 NB

Wk.	Datum	Groep 1 - 2	Groep 3 - 4	Groep 5 - 6	Groep 7 - 8
7	11 - 02 t/m 15 - 02	Jezus is de Goede Herder	Opwekking Kids 241	Opwekking Kids 241	Opwekking 789
8	18 - 02 t/m 22 - 02	Vrije keus	God is de beste	Ik ben veilig in Jezus armen	Psalm 79 : 5 OB
9	25 - 02 t/m 1 - 03	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie
10	03 - 03 t/m 08 - 03	Dank U wel	Psalm 142 : 1 OB	Opwekking Kids 153	Opwekking 719
11	11 - 03 t/m 15 - 03	Als je Bid	Dag en nacht Heer	Gezang 473 : 1	Ps 65; 1 NB
12	18 - 03 t/m 22 - 03	Vrije keus	Vrije keus	Vrije keus	Vrije keus
13	25 - 03 t/m 29 - 03	Dit is de dag	Gezang 178 : 1	Psalm 130 : 1 NB	Gezang 463 : 1
14	01 - 04 t/m 05 - 04	Paasliederen	Paasliederen	Paasliederen	Paasliederen
15	08 - 04 t/m 15 - 04	Paasliederen	Paasliederen	Paasliederen	Paasliederen
16	15 - 04 t/m 19 - 04	Paasliederen	Paasliederen	Paasliederen	Paasliederen
17	22 - 04 t/m 26 - 04	Paasliederen	Wilhelmus	Wilhelmus	Wilhelmus : 6
18	29 - 04 t/m 03 - 05	Meivakantie	Meivakantie	Meivakantie	Meivakantie
19	06 - 05 t/m 10 - 05	Maak een vrolijk geluid	God kent jou vanaf het begin	Psalm 79 : 7 NB	Gezang 148 : 1
20	13 - 05 t/m 17 - 05	Johannes de Doper	Psalm 121 : 1 OB	Opwekking Kids 185	Opwekking 709
21	20 - 05 t/m 24 - 05	Hij is machtig	Jozef zoekt zijn grote broers	Psalm 42 : 1 OB	Gezang 293 : 1
22	27 - 05 t/m 31 - 05	De Here zegent jou	Psalm 136 : 1 NB	Opwekking Kids 150	Opwekking 710
23	03 - 06 t/m 07 - 06	Themaweek	Themaweek	Themaweek	Themaweek
24	10 - 06 t/m 14 - 06	Vakantie	Vakantie	Vakantie	Vakantie
25	17 - 06 t/m 21 - 06	Themaweek	Themaweek	Themaweek	Themaweek
26	24 - 06 t/m 28 - 06	Vrije keus	Kleuren	Wereldwijs	Ps 108 : 1 OB
27	01 - 07 t/m 05 - 07	Vrije keus	Vrije keus	Vrije keus	Vrije keus
28	08 - 07 t/m 12 - 07	Openingsdienst liederen	Openingsdienst liederen	Openingsdienst liederen	Openingsdienst liederen
29	15 - 07 t/m 19 - 07	Openingsdienst liederen	Openingsdienst liederen	Openingsdienst liederen	Openingsdienst liederen

'Naar welke school ga jij?'

'O, ik ga naar de Da Costaschool!'

'Da Costaschool? Wat een rare naam voor een school! Is - ie Christelijk?'

'Ja, hij is ook nog Christelijk.'

Zo'n gesprekje zou in Nunspeet of Elspeet gevoerd kunnen worden. Da Costaschool, wat een rare naam. Hoe komen we daar eigenlijk aan? Wie of wat is 'Da Costa'? En wat heeft 'Christelijk' daarmee te maken?

Dat wij Christelijke scholen hebben vinden we heel normaal. Dit is niet altijd zo geweest. Vooral in de vorige eeuw hebben mensen ervoor moeten vechten om er één op te richten. En als dat lukte, dan moesten de ouders die hun kinderen daar naar toestuurd alles zelf betalen: de gebouwen, de boeken, de schriften, het salaris van de juf of meester, kortom alles. Pas in 1920 is dit veranderd. Toen heeft het bijzonder (christelijk) onderwijs dezelfde rechten gekregen als het openbaar onderwijs. Mensen die zich erg voor de onderwijsvrijheid hebben ingespannen waren o.a. de politicus Groen van Prinsterer (1801 - 1876) en zijn vriend Isaïc da Costa (1798 - 1860).

Da Costa was zoon van een Joodse koopman uit Amsterdam. Hij kon als jongen erg goed leren. Hij studeerde aan de Latijnse school en het 'Athenaeum Illustre'. Later ging hij naar de Leidse universiteit, waar hij rechten ging studeren. Hij werd in die tijd een beroemde dichter.

Een hele belangrijke gebeurtenis voor hem was de ontdekking dat Jezus Christus de beloofde Messias was. In 1822 werd hij gedoopt, samen met zijn vrouw Hanna Belmonte en zijn neef Abraham Capadose.

Hij heeft erg veel boeken geschreven. Bekend van hem zijn de serie 'Bijbellezingen' en zijn boek 'Bezwaren tegen de geest der eeuw'. Dit boek gaat over ons land in de 19^e eeuw, dat toen erg tevreden was over zichzelf.

Deze Isaïc da Costa heeft zich dus o.a samen met zijn vriend Groen van Prinsterer erg ingespannen voor de oprichting van Christelijke scholen. Helaas heeft hij het resultaat niet meer kunnen zien. Hij is in 1860 overleden na een ziekte van enkele maanden.

Uit dankbaarheid en respect zijn veel Christelijke scholen in Nederland genoemd naar deze twee mensen. Je komt ze overal tegen: de Groen van Prinstererschool, (tegenwoordig De Bron) en de Da Costaschool.

We hebben al jaren de vrijheid om Christelijk onderwijs te geven. Isaïc da Costa heeft zich ervoor ingezet, vanuit zijn geloof in Jezus Christus. Vanuit datzelfde geloof is het ons verlangen een Christelijke school te zijn en te blijven.





