

Schoolondersteuningsprofiel



Eeckelhagen 37, 8071ZR, Nunspeet
Postbus 89, 8070 AB, Nunspeet
tel.: 0341-253637
e-mail: dacostaschool@cnsnunspeet.nl
website: www.dacostaschool.net

1. Inleiding

In het kader van passend onderwijs levert dit schoolondersteuningsprofiel een bijdrage aan de omslag van het denken in kindkenmerken, naar het denken in onderwijsbehoeften.

In de nieuwe systematiek wordt geld vrijgemaakt voor het beantwoorden van onderwijsbehoeften; dat geeft een prikkel om het onderwijsaanbod voor specifieke onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Duidelijk is dat we ons hiermee in de overgangsfase bevinden van indiceren naar arrangeren. Niet meer indiceren op basis van stoornissen bij kinderen, maar arrangeren met als doel het in kaart brengen van het onderwijsaanbod voor alle leerlingen, maar speciaal ook voor die leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning onze school aan (zorg) leerlingen kan bieden en wat onze grenzen hierin zijn. Dit ondersteuningsprofiel is tot stand gekomen i.s.m. het team en in overleg met de MR.

Wij maken in dit schoolondersteuningsprofiel duidelijk hoe de Da Costaschool inhoud geeft haar opdracht om kinderen te begeleiden op een manier die bij hun onderwijsbehoefte past.

Als CNS school zijn we aangesloten bij het SWV Zeeluwe. Binnen deze koepel is uitgesproken dat de basisondersteuning van alle deelnemende scholen van een gelijkwaardige, hoge kwaliteit moet zijn. Dit staat verwoord in het ondersteuningsplan van Zeeluwe

In Hoofdstuk 2 staan onze algemene gegevens Verder is er een opsomming van diverse kwantitatieve gegevens opgenomen met betrekking tot de kengetallen van onze leerling populatie.

Aan de hand van een Nulmeting Basisondersteuning geven we in Hoofdstuk 3 aan hoe wij scoren op de gevraagde indicatoren. Ook wordt hier aangegeven hoe de inspectie herover denkt.

In hoofdstuk 4 volgt een beschrijving hoe wij vormgeven aan kinderen met speciale onderwijsbehoeften.

In Hoofdstuk 5 beschrijven we randvoorwaarden en grenzen van ons onderwijs.

Tenslotte trekken we in Hoofdstuk 6 de conclusies uit hetgeen daarvoor is beschreven. Tevens spreken we onze ambities uit over hoe we Passend Onderwijsvorm willen geven.

2. Algemene gegevens I

2a. Contact en vaststellingsgegevens I

Naam school	Naam: Da Costaschool Adres: Eeckelhagen 37, 8071ZX, Nunspeet Brin: 11JX Telefoon:0341-253637 E-mail:dacostaschool@cnsnunspeet.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum 22 maart 2018 Directeur Albert Magré
Opgesteld met Advies MR	Datum 22 maart 2018 Voorzitter MR Gerlinda Vermeulen-van den Hardenberg
Vastgesteld door algemeen directeur	Datum 22 maart Algemeen directeur: Rutger Liefijn

2b. Onderwijskundig concept van de school

“Uw kind.. daar gaan we voor!”

Hieronder staat onze visie:

- ❖ We zijn een protestants-christelijke basisschool. Dat steken we niet onder stoelen of banken. Vanuit ons persoonlijk geloof ervaren wij het evangelie van de Here Jezus Christus als een koepel over alles wat we doen en als basis van ons bestaan. Wij kunnen en willen niet anders dan dit goede nieuws aan uw kinderen doorgeven.
- ❖ Voor de teamleden die binnen de Da Costaschool werken is het iedere dag weer een uitdaging om te werken met de kinderen. Ze boeien en verwonderen ons.
- ❖ We willen dat de kinderen veel leren bij ons op school.
- ❖ Veel leren, ja! Maar dat gaat pas lukken als het kind zich op school ook veilig en geborgen voelt.
- ❖ Ieder kind heeft zijn eigenheid en de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot een bijzonder mens.
- ❖ Wij vinden het van groot belang dat we als collega's samenwerken op een manier waarbij collegialiteit, respect en oog voor elkaar, te merken is voor ieder die ons meemaakt.
- ❖ Wij willen samenwerken met ouders/verzorgers. Samen in het belang van het kind!

We werken vanuit het leerstof-leerklassen-systeem, waarbij we de kinderen een onderzoekende houding aanbieden.

2c. Kengetallen		
Leerlingaantal op 1-10-2017	114	
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: 15	Aantal lln 1,2: 0

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0
Aantal LGF	0	0	0

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
				1	1		2	3

Uitstroom naar VO	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0 %	0 %	0 %
Praktijk onderwijs	0 %	0 %	0 %
LWOO	16 %	0 %	15 %
VMBO BB / KDK	10 %	7 %	8 %
VMBO T	53 %	50 %	27 %
HAVO /VWO	21 %	43 %	50 %

3. Basisondersteuning

3a. Resultaat 0-meting Basisondersteuning		
Datum vaststelling 0-meting: sep 2014		Gemiddelde score
Indicator 1	Veilige omgeving	3,93
Indicator 2	Zicht op continue ontwikkeling	3,73
Indicator 3	Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief	3,58
Indicator 4	Effectieve methoden en aanpakken	3,46
Indicator 5	Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten	3,58
Indicator 6	Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven	3,64
Indicator 7	Zorgvuldige overdracht	3,10
Indicator 8	Ouderbetrokkenheid	3,68
Indicator 9	Beleid leerlingondersteuning	3,60
Indicator 10	Ondersteuningsprofiel	3,77
Indicator 11	Effectieve leerlingondersteuning	3,70
Indicator 12	Effectieve ondersteuningsstructuur	3,91
Indicator 13	Effectief ondersteuningsteam	3,67

3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning					
Datum laatste inspectierapport				25 nov 2014	
Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Opbrengsten	De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden				
	1.1 De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden			*	
	1.2 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden			*	
Ondersteuning en begeleiding	De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures			*	
	7.2 Leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen			*	
Extra ondersteuning	Leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra-ondersteuning				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke l.l. ondersteuning nodig hebben		*		
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg		*		
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit			*	
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning		*		
Kwaliteitszorg	De school heeft een systeem voor kwaliteitszorg				
	9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie			*	
	9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen			*	
	9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces			*	
	9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten				*
	9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces			*	
	9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit				*

3c. Oordeel van de school/team over de

- De standaarden extraondersteuning en de ondersteuningsstructuur

Het team geeft aan te gaan werken aan:

- Het vroegtijdig signaleren van kinderen die extra ondersteuning behoeven
- Het beter gaan analyseren van de gezamelde gegevens en naar aanleiding daarvan een zo goed mogelijk ondersteuning aanbieden aan de kinderen die dat behoeven.
- Regelmatig de effecten van het aangeboden onderwijs evalueren

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK		Toelichting
Spraak-taalproblemen	nee	
Dyslexie	ja	Standaard zit in basisondersteuning
Dyscalculie	nee	
Motorische beperkingen	+/-	Ervaring, met ambulante ondersteuning
Zieke kinderen	ja	
ZML- kinderen	nee	
Auditieve beperkingen	+/-	Ervaring, met ambulante ondersteuning
Visuele beperkingen	nee	
Gedragsproblemen	+/-	Veiligheid van andere kinderen staat hierbij voorop
ADHD	+/-	Expertise aanwezig binnen CNS
Autisme	+/-	Expertise aanwezig binnen CNS
Jonge risico kind	nee	Wel vroegtijdig in beeld door observaties
Anderstaligen	nee	
Hoogbegaafdheid	+/-	Expertise aanwezig binnen CNS, HB-groep en Plusgroep
SVIB	+/-	Expertise aanwezig binnen CNS
Anders		

4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

Langdurig zieke kinderen.

Indien een leerling langere tijd niet op school kan komen, gaan we samen met de ouders/verzorgers bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. We kunnen daarbij de hulp inroepen van een consultant onderwijsondersteuning zieke leerlingen. Het is goed om te weten dat het voor ons een wettelijke plicht is om te zorgen voor goed onderwijs, ook als uw kind langdurig ziek is. Op de website www.ziezon.nl is alle informatie over dit onderwerp te vinden.

Leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie

Is in ontwikkeling. In sep/okt 2018:

- is beschreven wat per vakgebied geboden kan worden in de les/school aan leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie
- is beschreven hoe deze differentiatie wordt vormgegeven in de les/school

Leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie

- Er is beschreven wat per vakgebied geboden kan worden in de les/school aan leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie
- Er is beschreven hoe deze differentiatie wordt vormgegeven in de les/school

Leerlingen met fysieke of motorische problemen

- Het gebouw is voor minder validen toegankelijk
- Er is een beperkt aantal nevenruimten beschikbaar voor individuele begeleiding

Programma's gericht op het voorkomen van gedragsproblemen

- Er zijn basisafspraken over lesaanpak, lesopzet en variatie in werkvormen. (zie document 'leerlijnen
- Er is in de leerlijn (Goed gedaan) structurele aandacht voor sociale vaardigheden
- Er is binnen het CNS-Nunspeet kennis over gedragsproblemen en stoornissen
- in periode april t/m okt 2018 wordt het veiligheidsbeleid met onderliggende protocollen opgesteld.

4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Extra ruimtes beschikbaar	
Aandacht en tijd	Onderwijsassistente (16 uur in de week)	Te weinig handen in de groepen
Schoolomgeving	Rustige schoolomgeving	Sociaal arme wijk
Leerlingpopulatie	Positief spelgedrag op het schoolplein	Weinig leerlingen van ouders met een hoge opleiding
Teamfactoren	Positief ingesteld	Ervaren hoge werkdruk
Leerkrachtfactoren	Sociaal sterk	Relatief veel gezondheidsproblemen
Samenwerking met partners	Andere CNS-scholen Adapt, CJG, Educare e.d.	Buitenschoolse instelling als GGD en CJG zijn niet altijd op de hoogte van HGW.
Anders		

5. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

In dit hoofdstuk verwoorden we de mogelijkheden en de randvoorwaarden van de ondersteuning die we als Da Costaschool kunnen bieden aan de kinderen.

De visie op differentiatie, onze grenzen aan de praktische haalbaarheid

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB-er en ook de mede leerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld (zie procedure toelating).

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe-hulp ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

- **Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:
Verstoring van rust en veiligheid.**

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt. Veiligheid en rust zijn voor ons voorwaarden om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.

- **Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.**

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling en aan de gehele groep onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt. Het is voor ons dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;

- **Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.**

Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt. Het is voor ons dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep;

- **Gebrek aan ondersteuningscapaciteit.**

In het verlengde van de hierboven beschreven situaties is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal leerlingen met speciale ondersteuningsbehoefte dat al in een bepaalde groep voorkomt. Ook het feit dat er veelal in combinatiegroepen gewerkt wordt speelt hierbij een rol. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

Gebrek aan de leerbaarheid van kinderen.

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen door ons opgevangen worden:

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: ergens tussen 80 à 85 enerzijds en 135 à 140 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 8
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO
- Kinderen met dyslexie en dyscalculie (basiszorg)
- Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren (bijv.: ADHD, lichte autistische stoornissen en andere licht psychiatrische stoornissen)
- Kinderen met faalangst
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden

Aanmeldingen van deze kinderen worden uitgebreid door directie en IB-er besproken en ook het team wordt advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Bij een negatief besluit gaat de zorgplicht in werking.

6. Conclusie en ambities

6a. Ontwikkelpunten n.a.v. de Nulmeting met tijdpad

De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan de volgende indicatoren.:

- Het personeel werkt continu aan handelingsgerichte vaardigheden.
 - afstemmen van aangeboden leerinhouden op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen
 - afstemmen van instructie en verwerking op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen
 - beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette ondersteuningsmiddelen. (mei/juni)
- Jaarlijkse evaluatie van de leerling ondersteuning (mei/juni)

Er zal gewerkt of gesproken worden aan/over de volgende aspecten, zodat we voldoen aan de basisondersteuning:

- Er zal gewerkt worden aan een adequate overdracht van een leerling met de PSZ (VVE), zodat het onderwijs zo goed mogelijk aansluit aan de behoeften van het kind. (gem. score monitor 2.8) (schooljaar 2018-2019)

Overige punten:

- In de periode april t/m okt 2018 wordt het veiligheidsbeleid met onderliggende protocollen opgesteld.
- In sep/okt 2018:
 - is beschreven wat per vakgebied geboden kan worden in de les/school aan leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie
 - is beschreven hoe deze differentiatie wordt vormgegeven in de les/school

6b. Beschrijving van Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

Gezien het feit dat we werken in en met gecombineerde groepen is het voor onze school niet altijd mogelijk om in deze setting meer te doen dan wat in de basisondersteuning staat omschreven. De ambitie is om waar mogelijk extra ondersteuning te geven.

Als team zullen we hiervoor scholing gaan volgen (schooljaar 2018-2019)

6c. Conclusies

Leerkrachten zijn in staat om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van een leerling. We willen handelingsgericht werken en daarbij steeds de vraag stellen:

Wat heeft dit kind uit dit gezin in deze klas met deze leerkracht op deze school nodig?

Door middel van:

- het directe instructiemodel
- opbrengstgericht werken
- leerlinggesprekken
- oudergesprekken
- een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafden

Samen met leerling en ouders willen we ieder kind verder brengen in zijn ontwikkeling. Daar waar nodig zullen we hulp van externen gebruiken. Hierbij valt te denken aan ADAPT, SBAO, e.d.

Ook know-how en expertise van CNS-scholen willen we inzetten.

Door gebruik te maken van bovenstaande middelen en deze onszelf eigen te maken, zijn we beter in staat om aan te sluiten bij de diverse onderwijsniveaus in de groepen.

Vanuit de directie en ib-er zal er een initiatief genomen worden om ons te oriënteren op een ander onderwijsconcept waarbij we nog meer tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. (vanaf schooljaar 2018-2019)